

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y  
REPRESENTANTES PARA FORTALECER  
LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL NIVEL INICIAL. CASO: PREESCOLAR  
“5 DE JULIO”. MÉRIDA**

Por: Luengas Sandra

Ramírez Joselyn

Tutor: Amado Moreno

Mérida, Abril de 2009

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y  
REPRESENTANTES PARA FORTALECER  
LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL NIVEL INICIAL. CASO:  
PREESCOLAR “5 DE JULIO”. MÉRIDA**

Por: Luengas Sandra

Ramírez Joselyn

Tutor: Amado Moreno

Mérida, Julio de 2009

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y  
REPRESENTANTES PARA FORTALECER  
LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL NIVEL INICIAL. CASO:  
PREESCOLAR “5 DE JULIO”. MÉRIDA**

Tesis de grado presentada ante el Consejo de la Escuela de Educación de la  
Facultad de Humanidades y Educación, como requisito final para optar al título de  
Licenciada de Educación Mención Preescolar.

Autoras: Luengas Sandra  
Ramírez Joselyn  
Tutor: Amado Moreno

Mérida, Julio de 2009

## AGRADECIMIENTO - DEDICATORIA

En el transcurrir de la vida nos encontramos con muchos obstáculos pero la constancia, humildad y fe hacen la diferencia y permite llegar a cumplir nuestras metas, no olvidando que nuestros triunfos también son fruto del conocimiento, apoyo y amor incondicional que nos brindan a lo largo de nuestro caminar.

**Gracias a Dios y a la Virgen**, por no dejar que me rindiera en los momentos de desánimo y por derramar en mí su sabiduría para lograr este sueño.

A mis padres **Nubia y Lázaro**, por siempre estar a mi lado, demostrándome su amor, paciencia y por hacer de mí lo que soy. Gracias.

A todas las personas que compartieron este camino junto a mí, llenándome de sonrisas y lecciones especialmente a mis amigas **Joselyn, Maira y Liliana**.

A la profesora **Eidy Núñez**, por apoyarme en la realización de la investigación dentro del preescolar y por transmitirme una parte de su gran capacidad y conocimiento en su desempeño como docente.

A la profesora **Miriam Balza**, por ser esa voz alentadora que con sus consejos y conocimientos me fue de mucha ayuda para conseguir este triunfo. Gracias.

Al profesor **Amado Moreno**, mi tutor por aportar tiempo para acompañarme en la realización de ésta investigación, que con su paciencia, orientación y dedicación es digno de admirar. Gracias.

*Sandra Luengas*

Todos tenemos sueños, metas y lo más gratificante es el momento en el que logramos alcanzarlas, con nuestro esfuerzo y el apoyo de los seres que nos rodean.

Gracias a **Dios Todopoderoso** por darme la fuerza y voluntad para salir adelante a pesar de tantos obstáculos para así lograr mi gran anhelo.

A mi madre **Aida**, por el apoyo incondicional que me dio en lo largo de mi carrera y en el transcurrir del camino que hoy sigo.

A mi hijo **Gabriel**, quien con su llegada le ha dado felicidad y alegría a mi vida, tu hijo eres mi gran logro.

A **tí**, porque a pesar de todo estuviste a lo largo de toda mi carrera y cuando más te necesite. Gracias

A mi amiga **Sandra** por el gran apoyo que me ha dado en el transcurso de la carrera... amiga lo logramos.

A la profesora **Eidy Núñez** por ser un gran ejemplo a seguir como profesional y darnos la oportunidad y apoyo en la realización de la investigación dentro de su aula de preescolar.

A la profesora **Miriam Balza** por ser esa voz alentadora que con sus consejos y conocimientos me fue de mucha ayuda para conseguir este triunfo. Gracias.

Al profesor **Amado Moreno** mi tutor por acompañarme en la realización de ésta investigación, que con su paciencia, orientación y dedicación es digno de admirar. Gracias.

*Joselyn Ramírez*

## INDICE GENERAL

	Pág.
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>INTRODUCCION</b> .....	9
<b>CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	11
I.1.-. Objetivos de la Investigación.....	14
I.1.1.-. Objetivo General.....	14
I.1.2.-.Objetivos Específicos.....	14
I.2.-. Justificación.....	15
I.3.-. Alcances y Delimitaciones.....	16
<b>CAPITULO II MARCO REFERENCIAL</b> .....	17
II.1.-. Antecedentes de la Investigación.....	17
II.2.-. Bases Teóricas.....	19
II.2.1.-.La Familia.....	20
II.2.2.-.Familia y Desarrollo Humano.....	22
II.2.3.-.La Familia y su Función.....	23
II.2.4.-.Función Socializadora de la Familia.....	24
II.2.5.-.La Familia y el Sistema Educativo. Integración.....	25
II.2.6.-.Nuevas Formas de Familia. Estilos.....	26
II.3.-.Disposiciones Legales.....	28
<b>CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO</b> .....	32
III.1.-.Tipo de Investigación.....	32
III.2.-.Descripción de la Metodología.....	33
III.2.1.-.Etapa I Diagnóstico.....	33

III.2.2.-Etapa II Planificación.....	34
III.2.3.-Etapa III ejecución.....	34
III.2.4.-Etapa IV evaluación.....	34
III.2.5.-Etapa V sistematización.....	35
III.3.-Informantes Claves.....	35
III.4.-Recolección de Evidencias.....	35
III.5.-Comprobando y Validando Información.....	36
III.6.-Análisis de la Información Recolectada.....	37

**CAPITULO IV CATEGORIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS DEL DIAGNÓSTICO.....39**

IV.1.-.Síntesis Descriptiva.....	39
IV.2.-. Datos aportados por la entrevista a los padres y representantes.....	40
IV.3.-.Datos aportados en el cuestionario realizado a la docente .....	51
IV.4.-. Matriz de datos aportados por los niños(as) en la guía de observación.....	53
IV.5.-.Conclusiones del diagnóstico.....	64

**CAPITULO V PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN..... 66**

V.1.-.Planificación.....	66
V.2.-.Programación.....	69
V.3.-.Metodología.....	70
V.4.-.Plan de Estrategias.....	71
V.5.-.Ejecución de la Planificación.....	80

**CAPITULO VI EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN.....97**

VI.1.-.Evaluación de talleres.....	99
VI.2.-.Sistematización.....	99

<b>REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>REFLEXIONES.....</b>	<b>102</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>103</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>104</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>110</b>



República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

Autoras: Luengas Sandra  
Ramírez Joselyn

## **RESUMEN**

La familia es el escenario primordial en la educación del niño(a); es por ello que debe estar en conjunto con la escuela para poder apoyar de manera positiva y efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje del niño(a) y su desarrollo tanto físico como mental y emocional. Debido a la escasa participación de los padres y representantes en el ambiente educativo de la escuela, se realizó este trabajo de investigación que fue aplicado en el preescolar de la Unidad Educativa Municipal “5 de Julio”, bajo la modalidad de acción participante, se tuvo una muestra de 33 niños(as) y 33 padres y representantes. Se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos: la guía de observación aplicada a los niños(as); la entrevista realizada a los padres y representantes y el cuestionario respondido por la docente del aula.

Se aplicó un programa de talleres y actividades especiales como estrategias para integrar a dichos padres y representantes.

Como resultado se presentan algunas reflexiones y recomendaciones.

Palabras Clave: integración, valores, acción participante, familia, escuela, comunidad.

## INTRODUCCIÓN

La educación es una responsabilidad del Estado, la comunidad y la familia, debido a que es un proceso de vinculación, de conciencia cultural y de valores que influyen en la conducta de los individuos. Así, a través de la educación, los seres humanos asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conductas, modo de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Se puede decir que la familia juega un papel especial en la educación; que se refiere a estimular afectiva y cognitivamente al niño/a para que descubra sus propias capacidades contribuyendo a su pleno desarrollo en diversos ámbitos.

Al respecto el Currículo de Educación Inicial (2005:17) señala: “la Educación Inicial privilegia a la familia como el primer escenario de socialización, donde se asegura la formación de la personalidad, de los valores y de la ciudadanía”.

Se deduce de esta manera, que la familia sigue siendo a pesar de todas sus dificultades, el núcleo principal de la constitución de la personalidad del niño/a. También influye directamente en la socialización de los hijos/as en relación a los valores socialmente aceptados como: la solidaridad, el respeto, la justicia, cooperación, entre otros.

Por tanto, el trabajo de investigación se realiza con el objetivo de buscar estrategias que puedan integrar a la familia al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/Asunto: en la escuela; con el fin de fortalecer los valores. Esta investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Municipal “5 de Julio” y se propone una serie de actividades y talleres para ejecutar en dicha institución en mutuo acuerdo con los padres; representantes y la docente del preescolar.

Esta investigación se ha estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, comprende el planteamiento del problema, el objetivo tanto general como los específicos, la justificación y los alcances y delimitaciones.

Capítulo II, que es el marco referencial, constituido de la siguiente manera: antecedentes de la investigación, bases teóricas y disposiciones legales.

Capítulo III, compuesto por el marco metodológico que se estructura por: el tipo de investigación, la descripción de la metodología, informantes claves, la recolección de evidencias y el análisis de la información recolectada.

Capítulo IV, abarca lo correspondiente a los hallazgos obtenidos a través del diagnóstico, a través de los instrumentos aplicados: la entrevista a padres y representantes, el cuestionario realizado a la docente y la guía de observación aplicada a los niños/as.

Capítulo V, planificación y ejecución del plan de acción.

Capítulo VI, evaluación y sistematización.

Finalmente, antes de hacer algunas conclusiones, se sugieren determinadas reflexiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Desde los inicios de la humanidad y la organización social en pequeños grupos, la familia ha constituido el factor cultural más elemental y voluntario, dentro del cual se matizan todas las áreas del comportamiento humano.

En este sentido histórico y enmarcado dentro de una sociedad que está en constante cambio, los individuos trascienden a otros espacios comunitarios entre los que figura la escuela, escenario en el cual los roles protagónicos se perfilan a la formación y desarrollo integral del futuro ciudadano.

De acuerdo a esta necesidad universal, en América Latina se han planteado y ejecutado políticas y planes en los cuales se puntualizan los procesos de participación de la familia y comunidad en el ámbito escolar, hecho aunado a todas las características culturales y valores propios de cada país. Es así que en Venezuela durante las últimas décadas han ido sucediendo reformas a nivel educativo con miras a mejorar la calidad de vida y los valores de la sociedad venezolana.

Lo anteriormente referido le da relevancia necesaria a la participación ciudadana y comunitaria la cual plantea la necesidad de reflexionar sobre la convivencia social, donde los niños/as reciban la atención necesaria y se les garantice su pleno desarrollo desde temprana edad y los padres continúen en la escuela su intervención asertiva.

Crecer en el vertiginoso mundo actual, donde la realidad parece fragmentada es un reto para los docentes y un compromiso legalmente establecido. Es así que en el año

1989, en la Convención de las Naciones Unidas, se aprueba jurídicamente los derechos de la niñez, los cuales incidirían en la mejora en su calidad de vida, y la misión de los docentes, se convierte en una tarea para ensamblar todas las piezas e involucrar a todos los actores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje incluida la familia.

Con respecto a esta connotación, Martínez y otros (2002:12) expresan:

Normalmente un niño se desarrolla en dos sentidos: 1. Como miembro de un grupo o familia y 2. Como Individuo. Por una parte el niño quiere y necesita pertenecer, quiere y necesita ser uno con la familia, quiere y necesita disfrutar con sus padres y hermanos, quiere y necesita hacer las cosas como ellos, quiere y necesita agradar, quiere y necesita sentirse querido.

En la familia, el niño/a adquiere sus primeros conocimientos y se desarrolla en todas las áreas del ser, se descubre como un abanico donde padres e hijos se necesitan, donde los derechos implican responsabilidades, como establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Art. 102) como un derecho humano inalienable y un deber social ineludible, lo cual implica el compromiso de los docentes como funcionarios públicos y de la familia como núcleo del desarrollo de la personalidad.

Si bien es cierto que las premisas anteriores constituyen el deber ser, en la realidad es escasa la participación e integración de los padres y representantes en el proceso educativo formal que se realiza en la escuela; particularmente en el nivel inicial como subsistema. Hecho que requiere un cambio de paradigma cuya visión reconozca y estimule la participación de la familia en la planificación y ejecución de la tarea pedagógica.

La situación antes expuesta se evidencia en diversas instituciones educativas a nivel regional y local por lo cual la presente investigación intenta proponer estrategias

motivadoras e integradoras que regeneran el acercamiento al preescolar por parte de la familia, entendiéndose su rol de acompañamiento, acorde con los requerimientos del Ministerio del Poder Popular para la Educación; es así que no escapa a esta situación la U.E. M. “5 de Julio”, Municipio Libertador del Estado Mérida, institución que funciona como una unidad educativa e incluye el preescolar. Allí los padres acuden para dejar a sus hijos/as con la docente y son pocos los que se acercan para puntualizar situaciones que suceden en el aula y las necesidades que dentro de ellas se puedan presentar. Con esto se evidencia la escasa integración en las actividades y una actitud pasiva que demuestra el divorcio entre familia y escuela, hecho que se traduce en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la perspectiva que se plantea, las causas a las que se le atribuye este hecho, son entre otras: la falta de articulación de estrategias de interrelación familia – escuela, motivadas por el docente de manera entusiasta. También al nivel del desempeño de los docentes en la planificación de estrategias que propicien un aprendizaje significativo, e igualmente los procedimientos de actuación de algunos protagonistas educativos como promotores sociales.

En este orden de ideas Albornoz (1995:18) afirma que: “la integración de la comunidad en el proceso educativo crea la responsabilidad compartida en la promoción de un cambio social” resulta evidente entonces, que la familia valora la escuela al ser incorporada al proceso educativo, rasgos que repercutirían en una auténtica formación de valores en el individuo, especialmente del niño/a de la educación inicial.

De lo expuesto anteriormente, surge la necesidad de realizar el presente trabajo que pretende sugerir estrategias que sirvan al docente para mejorar el proceso de integración de la familia y favorezca la consolidación de valores en los niños/as del nivel inicial; al considerar este tema de investigación surgen las siguientes interrogantes:

¿Desarrolla el docente del nivel inicial actividades que favorezcan la integración de la familia a la escuela?

¿Es necesario que se desarrollen estrategias que orienten la integración de la familia y fomenten los valores de los niños/as del nivel inicial?

¿La relación familia – escuela determina el proceso de enseñanza – aprendizaje de valores en los niños/as de preescolar?

## **OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN**

### **OBJETIVO GENERAL**

Implementar un plan de acción que optimice la integración de los padres y representantes al fortalecimiento de los valores de los niños y niñas de la educación inicial.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Diagnosticar las actividades que emplean los docentes para integrar a la familia en el proceso enseñanza aprendizaje del preescolar.

Determinar en la praxis pedagógica las estrategias que ayuden a la consolidación de los valores en los niños/as del preescolar.

Diseñar y aplicar un plan de acción que optimice la integración de padres y representantes al fortalecimiento de valores en los niños/as preescolares.

## **JUSTIFICACIÓN**

La educación es el vehículo a través del cual se viabiliza el desarrollo y progreso de una sociedad, a través de ella la persona se perfila desde su niñez y juventud hacia el equilibrio y la constante renovación social. Es por ello, que destacar el papel integrador que le corresponde a la escuela y a la familia en el accionar del aprendizaje significativo, le da relevancia a la presente investigación.

Desde el punto de vista social, el estudio permite propiciar la planificación comunitaria, ya que la escuela redimensiona su función educadora hacia la familia y la comunidad convirtiéndose en un espacio abierto, dinámico y efectivo que permite transformar y satisfacer didáctica y sociológicamente algunas necesidades de la persona, además de que en él se gestan y afianzan un conjunto de valores que servirán para formar la personalidad del futuro ciudadano.

Teóricamente, la presente investigación tiene relevancia ya que sirve de soporte teórico y estratégico a los docentes en ejercicio para establecer las líneas de interacción entre la escuela y la familia, así como el cumplimiento de los objetivos que legalmente le corresponden como agentes de enlace entre la formación social y educacional que se traducen en normas, acuerdos y valores.

Las perspectivas para lograr la participación familiar en la escuela dependerán de 2 factores importantes: voluntad política y voluntad social. La primera está dada por los mecanismos de participación comunitaria y la segunda dependerá del entorno social en el cual la familia acepta su rol fundamental en el desarrollo de las potencialidades cognitivas y emocionales de los niños/as particularmente del nivel inicial. Es así, que la investigación es pertinente ya que maneja elementos filosóficos en los que se destacan 2 términos importantes como: Desarrollo y Persona.  
Según el Currículo de Educación Inicial (2005:26)



El desarrollo es la continuidad de cambios por el cual un organismo pasa desde su comienzo hasta su final, consecuencia de factores de orden biológico, psicológico, cultural y social; y la persona es el social y define lo que es propio y singular de un individuo, asumiendo derechos y responsabilidades dentro de una comunidad.

En este sentido, la propuesta o el plan de acción pretende establecer vínculos afectivos y efectivos de la familia con el preescolar a modo de vivencias significativas tanto para los padres, como para los niños/as y el docente, que contribuirán al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y el fortalecimiento de valores.

## **ALCANCES Y DELIMITACIONES**

### **ALCANCES:**

El proceso de integración se entiende como una secuencia que orienta la adquisición de patrones conductuales que permiten accionar en la sociedad. Para tal efecto se requiere un cambio de actitud en el docente, particularmente en el preescolar donde se debe conjugar y activar los mecanismos de confianza y apoyo que garanticen el disfrute pleno y la atención integral del niño/a en ésta etapa crucial.

Los objetivos propuestos en el presente trabajo se establecen en el marco de una investigación acción, lo que se traduce en el acercamiento a la realidad objeto de estudio, lo cual tiene alcance interinstitucional de primer orden ya que permitirá fortalecer los valores a través de la integración familia - escuela con un fin distinto al tradicional.

## **DELIMITACIONES:**

La presente investigación está enmarcada en la propuesta de un plan de acción cuyas estrategias permitan la integración de la familia de los niños/as del preescolar “5 de Julio” que esta ubicado en el Municipio Libertador del Estado Mérida. Tiene por escenario claramente delimitado el grupo de 33 niños/as y de 33 padres y representantes.

Cabe señalar, que el objeto de la investigación está en plena concordancia con las líneas de investigación que se han establecido en la Universidad de los Andes, en la Facultad de Humanidades y Educación con el contexto sociológico – educativo del proceso de integración familia- escuela y los valores, lo cual permite la transformación desde el subsistema Educación Inicial, hacia una educación de calidad como la establece la Ley de Educación

**CAPITULO II**  
**MARCO REFERENCIAL**  
**ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Para fundamentar la presente investigación y contextualizar el problema planteado se presentan los antecedentes tanto teóricos como investigaciones previas realizadas sobre las variables “integración familiar” y “valores”, en concordancia con lo que señala la Universidad Nacional Abierta (1998) detectar, obtener y consultar la literatura pertinente; extracción y recopilación de la información de interés y la construcción del marco teórico, el cual sirve de plataforma para indagar en la realidad los indicadores precisos referidos al tema.

Venezuela se debate en la búsqueda de cambios estructurales en todos los órdenes: político, social y educativo y la importancia del fortalecimiento de los valores y la integración familia – escuela se abre paso progresivamente en las acciones de los educadores que deben orientar su trabajo eficaz y eficientemente.

El trabajo compartido y mutuo entre escuela, familia y comunidad tiene importancia en los primeros años del niño/a ya que se dan en ésta etapa cambios importantes y el afianzamiento de principios rectores de su responsabilidad que son observables en ambos escenarios: familiar y escolar.

En este sentido, en la revisión realizada, entre los investigadores cuyos aportes significativos tienen relevancia y se correlacionan de forma directa con ésta investigación están:

Terán (2006) en su investigación puntualiza la importancia de la integración familia – escuela, se titula “El Adulto significativo como estrategia en la formación del niño y la niña de educación inicial”, realizada en Tovar, Municipio Tovar del Estado Mérida utilizó para ello la investigación cualitativa del tipo acción – participante, obteniendo información clave de 8 padres, representantes o adultos significativos, triangulando la información con su experiencia como docente y la observación del comportamiento de los niños/as, concluyó que los adultos significativos del Barrio Bolívar necesitan orientación, además de la implementación de estrategias no convencionales que los ayuden con el aprendizaje de sus hijos/as.

Estas conclusiones son un aporte a la presente investigación ya que se procura trazar estrategias pedagógicas que coadyuven y fortalezcan la integración de la familia al preescolar.

En este orden de ideas, Gonzáles (2006) plantea una investigación que lleva por título “Actividades Socializadoras para la Interacción Evaluativa escuela familia en el proceso educativo de los alumnos de la I Etapa de Educación Básica” realizada en la “U. E. Andrés Bello” del Municipio Ayacucho del Estado Táchira en la cual se utilizó una muestra censal de 24 sujetos haciendo uso de una investigación de campo bajo la modalidad de proyecto factible<sup>1</sup>. Como instrumento se utilizó una entrevista semi estructurada, técnicas de observación y un instrumento llamado registro anecdótico, llegando a la conclusión de que el proceso de socialización del niño y la niña en la escuela forma parte de la corresponsabilidad consiente y constante de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para consolidar la tan anhelada educación de calidad.

---

<sup>1</sup> El proyecto factible consiste en la elaboración de una propuesta de un modelo operativo viable, o una solución posible a un problema de tipo práctico para satisfacer necesidades de una institución o grupo social

Este trabajo, aporta elementos relevantes a la presente investigación por señalar a profundidad las relaciones familia – escuela y de manera más concreta en el nivel inicial, con el desarrollo de nuevas estrategias para sensibilizar a los padres y representantes en su integración al trabajo escolar.

Otros aportes los constituye Pereira (2007) con su investigación “Actividades de Inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje” en la Escuela Básica “10 de Diciembre” Municipio Libertador del Estado Mérida. El estudio con enfoque cuantitativo se aplicó a una muestra de 6 docentes y 30 representantes y se concluyó que es escasa la participación de la familia en la planificación de los proyectos de aprendizaje por lo cual se sugiere a los docentes implementar actividades para optimizar el proceso educativo. Este estudio guarda estrecha relación con la presente investigación ya que busca la integración de la escuela – comunidad en la consecución de los proyectos de aprendizaje tarea fundamental para la transformación de la realidad educativa.

## **BASES TEÓRICAS**

Para desarrollar el estudio de las variables que conforman la presente investigación referida a la integración de la familia en el preescolar para favorecer la consolidación de los valores, se presenta el sustento teórico cuya base legalmente establecida en el Currículo Básico Nacional de la Educación (1997:184) Al introducir este bloque se le da relevancia a la familia como agente social, cultural y primario de la educación, y a la escuela como pilar para la formación personal, social, ética y ciudadana de los individuos, preparándolos para actuar dentro de la sociedad contemporánea, favoreciendo el mejoramiento de la calidad de vida.

En este sentido, se trata de privilegiar a la familia en el continuo humano en especial en el nivel inicial donde las vivencias se adquieren en un laboratorio práctico como

un constante proceso de acompañamiento. A tal efecto, se presentan teorías que en orden de aparición se relacionan con las variables y las dimensiones en estudio.

## **1. LA FAMILIA**

Como núcleo de la sociedad, es un agente fundamental dentro de la educación y para su estudio es importante partir de su significado lingüístico, para ello es oportuno señalar la definición de familia en el diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006) “del Lat. familia 1.- Grupo de personas emparentadas entre si que viven juntas 2.-Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje 3.- Hijos o descendencia 4.- Conjunto de personas que tienen alguna condición, opinión o tendencia común”.

Estos significados indican claramente que el hombre desde el punto de vista antropológico en su necesidad gregaria, busca la constitución de una familia como centro de su proyecto de vida, además de que constituye la plataforma operacional que da sustento a la satisfacción de sus necesidades vitales.

Desde el punto de vista sociológico Gough (1999:35) diferencia la familia según el grado de parentesco entre sus miembros: Familia Nuclear → padres e hijos, también se le dice Círculo familiar. Familia Extensa → además de la nuclear incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, consanguíneos o afines. Familia Compuesta → solo padres, madres, y los hijos adoptados o con vínculos consanguíneo con alguno de los dos padres.

En este sentido, con el paso del tiempo, han ido apareciendo desfavorablemente variables que inciden en ésta concepción y la estructura de la familia, trayendo como consecuencia una crisis que supera sus límites coyunturales. Es así, que Lamo (1995) argumenta sociológicamente que la crisis de la institución familiar es “la que genera

nuevos tipos de relaciones sociales y produce una crisis de los valores tradicionales y su progresiva sustitución por otros”. Este hecho aunado al progreso a través de la historia supone un proceso de desfamiliarización de la sociedad en general y de acuerdo al autor...” una creciente marginación de la familia nuclear ya que redujo sus funciones y la familia extensa su número y tamaño”.

Surge así, la fractura familiar originada por el trabajo (pluriempleo) la influencia del estado (salarización) y la del mercado (debilidad económica) causando la separación de padres e hijos; la familia que hoy conocemos ha roto las redes de parentesco y la socialización de los hijos (crianza, generando así, nuevas formas de convivencia recompuestas por individuos y descompuestas, que son el germen de la “crisis” de valores. Ante ésta visión de sociedad familiar surge otro factor que poco favorece la socialización de los hijos, es el distanciamiento geográfico por razones laborales que trunca la comunicación entre todos los integrantes del hogar, lo cual disminuye la protección social y psicológica dejándolos a la deriva. Es necesario así, reforzar a la familia, desde y en la escuela como el segundo y más próximo ambiente socializador.

Y en este orden de ideas, la base fundamental del éxito en la escuela comienza con las relaciones positivas entre padres e hijos, actitudes positivas sobre la escuela, el aprendizaje y la vida, proveen la base para construir y sostener la excelencia, por ello, compartir en la familia se convierte en una experiencia de cobijo, amparo y seguridad.

Al respecto Cárdenas (2006:18) sostiene: Entre padres, representantes e hijos surge la necesidad de expresar emociones que permitan mejores relaciones familiares y educativas, ellos son los encargados de transmitir conocimientos y comprender el ritmo de desarrollo que su hijo atraviesa. La orientación por parte de la familia permite una comunicación abierta y fluida donde todos sus miembros se sienten asistidos y atendidos... un espacio donde al niño/a se le permite satisfacer sus

necesidades y encuentra tolerancia. Por ningún concepto se debe dejar a otros ésta responsabilidad ya que se requiere de mucha atención y dedicación.

En esta perspectiva a la familia se le considera la escuela primaria frente a los desafíos sociales de los hijos/as, razones obvias inherentes a su núcleo realizador justifican su presencia dentro del proceso educativo, aunque no es el único agente ya que el docente debe planificar estrategias que favorezcan en el nivel inicial la integración tanto de los niños/as como de su familia.

## **2. FAMILIA Y DESARROLLO HUMANO**

La familia en estos últimos tiempos ha sido sometida a agitados cambios en su estructura y los valores se han ido dejando a un lado, situación que se agrava con los complementos del llamado desarrollo, que desencadenan marginalidad, delincuencia y progresivamente han desviado los patrones generalmente aceptados. Surgen innumerables hogares sostenidos solamente por la madre, debido a la paternidad irresponsable. Al respecto Lamo (1995:51) expresa: “Estamos pasando de una sociedad organizada alrededor de redes familiares a una sociedad de hogares uni/pluripersonales, de una sociedad de familias a otra de individuos. Y ese y no otro es el caldo de cultivo de la llamada “crisis de valores”, consecuencia y no causa de la crisis de la familia”

En la medida que el niño adquiera valores y se desarrolle en armonía, en esa misma medida el proceso de aprendizaje será mucho más efectivo ya que las condiciones familiares contribuyen a lograr ese propósito educativo y hacer la relación padres e hijos exitosos, en este sentido, Martínez (2003:9) expone. “los padres han de existir para sus hijos y no estos para aquellos, ésta relación irreversible es propiamente la fuente de la humanización”, se puede confirmar que si los niños/as son tratados responsablemente actuaran de igual forma, por lo tanto, se hace imprescindible una



comunicación altamente efectiva entre el preescolar y el grupo familiar como una vía de articulación que facilite al pequeño el paso de un ambiente de aprendizaje a otro.

En este orden de ideas, la participación de los padres no es sólo un derecho, también supone un deber que implica compromisos con los resultados en las tareas, así, cuando los padres se involucran en la toma de decisiones es más probable que el proceso de aprendizaje mejore y sea más sólido.

### **3. LA FAMILIA Y SU FUNCIÓN**

El primer grupo social concreto se llama familia en el cual coexisten 2 grupos: padres e hijos, quienes constantemente se apoyan, del cual se derivan los otros tipos de relaciones. Los hijos/as proyectan lo que aprenden y eso conforma su personalidad, cuyos trastornos se hayan íntimamente relacionados con algunos componentes que afectan la armonía de la familia, además de la vida amorosa del adulto. En este sentido, los padres tienen una responsabilidad profunda y funciones muy puntuales que los articula con el resto de la sociedad y garantiza la supervivencia del hogar, entre ellos se encuentran:

- La reproducción
- Servicios económicos
- Orden social
- Socialización
- Apoyo emocional

Al respecto y debido al crecimiento demográfico, se han desarrollado algunas otras organizaciones que a nivel institucional ayudan a las familias a la realización de estas funciones, es el caso concreto de la escuela, quien ejerce influencia bidireccional conjuntamente con otros grupos sociales al brindar apoyo eficaz en el desarrollo y bienestar de los niños/as.

### **3.1 FUNCIÓN SOCIALIZADORA**

Entre los principios rectores de la familia, la socialización ha sido la de mayor interés ya que en los primeros años de vida, cuando el niño/a tiene contacto y se van fortaleciendo los cimientos de la personalidad, (disciplina, moralidad y autocontrol) los padres actúan como modelos a imitar. Al respecto, Martínez (2003:22) explica: “la función educadora y socializadora de la familia está en base a que como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos”.

Es así, que la función socializadora de la familia comienza alrededor de los 2 años, en cuanto el niño/a se pueda ajustar a los mandatos paternos y acercarse a la realización de tareas utilizando el razonamiento, la explicación y la disciplina, actitudes que luego fija y lo conducen hacia el dominio y el autocontrol.

La familia se convierte en una red de relaciones que se reajustan continuamente y a medida que las presiones sociales aumentan se va haciendo más compleja, por lo cual se establecen conexiones con apoyo social formal e informal, representadas por la escuela, los grupos de pares, los medios de comunicación, las distintas asociaciones de la comunidad circundante.

En este sentido, la socialización es un proceso continuo que implica una influencia recíproca entre la persona y los otros semejantes. La aceptación de las pautas de comportamiento social, tiene importancia objetiva y subjetiva: la primera referida a que se transmite la cultura de generación en generación y la segunda que implica un cambio sustancial en la persona, por lo cual no sólo los padres son los responsables exclusivos de la educación de los hijos/as, también la escuela, donde se comparten patrones diferentes a los del hogar o quizás complementarios.

Otro aspecto resaltante de la familia como agente socializador es que educa las múltiples facetas de la personalidad en las distintas áreas, entre las que están: Educación Intelectual, Cívica, Estética, valores que son imposibles de transferir desde otro ámbito que no sea el familiar. A medida que va creciendo el niño/a cuenta menos con el papel condicionante del afecto materno para dar creciente entrada a factores externos, es así que Quintero (2000:53) explica: “esta formación de los sentimientos abarca: educación estética, educación moral y educación de la sensibilidad, si en estas cosas falta la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla”.

Es por ello que la función socializadora de formar la voluntad de los hijos/as, su capacidad de esfuerzo, de entereza y sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad de amar son valores que sólo la familia siembra y cosecha, que además dependiendo del estilo del hogar, difieren del conjunto social y de las exigencias del entorno.

#### **4. LA FAMILIA Y EL SISTEMA EDUCATIVO. INTEGRACIÓN**

Teniendo en cuenta el proceso de reforma educativa que durante la última década se viene realizando en Venezuela se hace necesario argumentar lo que reza el Currículo Básico Nacional (1997:185) ...se hace indispensable asumir la reforma educativa a partir de una concepción dentro de la cual la escuela sea entendida como una organización integrada a la comunidad y como centro para la reflexión y la discusión de los problemas éticos – morales que afectan directamente al colectivo venezolano ...Debe existir un mecanismo de interrelación entre el contexto escolar, familiar y socio – cultural que le permita al docente dar respuestas acordes y ajustadas a las particularidades de la escuela y los alumnos.

Es por eso, que impulsar y facilitar la participación de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la consolidación de los valores es una tarea tanto moral como legal que esta sustentada en 2 grandes principios:

PRINCIPIO DE HORIZONTALIDAD → relación entre iguales

PRINCIPIO DE PARTICIPACIÓN → dedicación en planificar ejecutar y evaluar.

Según Ramírez (2003:39) la horizontalidad debe entenderse como: “una relación compartida de actitudes, responsabilidades y de compromisos hacia logros y resultados exitosos”. En este sentido, se aspira que los padres y representantes intervengan de una manera activa en el proceso de aprendizaje de los niños/as del nivel preescolar.

En cuanto al principio de participación se entiende que la participación es el proceso formativo donde todos los agentes tienen valiosas ideas que aportar y es su deber colaborar en la planificación, ejecución y evaluación de lo que concierne al proceso enseñanza – aprendizaje. Si el contexto socio – educativo se asume como un binomio de interacción que actúa concertadamente y de forma natural, se requiere coordinaciones mínimas para lograr la integración y la mejora de una calidad de vida.

## **5. NUEVAS FORMAS DE FAMILIA. ESTILOS**

Dentro de una estructura sistemática social, estudiar la familia como un rompecabezas requiere entonces analizar algunos elementos que intervienen en el desarrollo infantil y que determinan la forma y estilo familiar. Según Berk (2001:739), algunos estudiosos como Baumrind en una de sus investigaciones sostiene que hay 2 dimensiones amplias de paternidad.

1. la exigencia: los padres establecen normas elevadas para los hijos y demandan su cumplimiento.

2. la receptividad: los padres son sensibles y aceptan algunas sugerencias de los hijos. Participan en discusiones abiertas de forma verbal, otros rechazan y no son receptivos.

Esto da origen a varias combinaciones que la señala como 4 estilos de paternidad.

	<b>Receptivo</b>	<b>No Receptivo</b>
<b>EXIGENTE</b>	padre democrático	padre autoritario
<b>NO EXIGENTE</b>	padre permisivo	padre no implicado

A continuación se explican 3 de ellos:

- Educación Infantil Democrática: a través de la participación en la toma de decisiones de la familia, donde al mismo tiempo se exprese el afecto y cariño, el niño es escuchado pacientemente y los padres hagan demandas razonables y las hagan cumplir, estableciendo límites e insistiendo en la obediencia, se puede establecer un acercamiento racional y de respeto de los padres e hijos. Los hijos/as educados en ésta forma poseen elevada autoestima, madurez social y moral, participación en el aprendizaje escolar.
- Educación Infantil Autoritaria: los padres también demandan pero no son receptivos, no establecen concesiones, sin cuestionamientos, si los niños/as no obedecen recurren a la fuerza y el castigo. Sólo considera las necesidades de los padres. Las reacciones de los niños/as educados en este estilo crean en ellos ansiedad, infelicidad, conductas hostiles y de enfado.
- Educación Infantil Permisiva: se refiere al cuidar y el aceptar, evita demandar y controlar, los padres permiten a los hijos tomar decisiones, pero sin hacer mucha fuerza en la educación y son desorganizados e ineficaces. Los niños/as formados en estos hogares son inmaduros, impulsivos, rebeldes y desobedientes, en las tareas de la escuela menos persistentes, buscando todo el tiempo apoyo del adulto y tienen poco autocontrol.

De acuerdo a la autora los resultados de estos estilos de Educación Infantil, el democrático produce en el niño un desarrollo superior y lo considera altamente positivo, como lo enfatiza Baumrind (c.p. en Berk, 2001:742) “no sólo el control firme, sino que el uso racional y razonable del control firme facilita el desarrollo”.

Por éstas razones teóricas, los padres son agentes reforzadores eficaces quienes proporcionan a sus hijos modelos de confianza, que encajan perfectamente con sus habilidades para responsabilizarse por su conducta, estimulándolos a hacer las cosas exitosas por ellos mismos y a desarrollar su pensamiento lógico para resolver los conflictos. Esto genera la CORREGULACIÓN que apoya y regula a los niños/as, puesto que padres e hijos cooperativamente establecen acuerdos de ayuda y guía paternal.

## **DISPOSICIONES LEGALES**

En la Ley Orgánica de Educación (LOE) promulgada en 1980, en su Título I; en las disposiciones fundamentales, en el artículo 13 se establece que: se promoverá la participación de la familia, de la comunidad y todas las instituciones en el proceso educativo. Esto complementa una de las responsabilidades que tienen los padres de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos/as, brindándoles cooperación y apoyo al momento de presentárseles dificultades para resolver algunas situaciones escolares. En la LOE el Título II, Capítulo II; de la educación preescolar, en el artículo 20 se establece: el Estado desarrollará y estimulará la redacción de programas y cursos especiales de capacitación de la familia y de todos los miembros de la comunidad para la orientación y educación de los menores. Igualmente se realizarán, con utilización de los medios de comunicación social, programaciones encaminadas a lograr el mismo fin.

La estrategia de lograr que los padres concienticen la necesidad de participar activamente en la educación de sus hijos/as, de alguna manera ha llevado a fomentar estrategias legales que obliguen a tal responsabilidad. En el Reglamento General de la LOE en el Título II; de la estructura del Sistema Educativo; Capítulo I, De la Educación Preescolar. En su artículo 16 reza: La educación preescolar estimulará la incorporación de la familia para que participe activamente en el proceso educativo, a tal fin se promoverán cursos y otras actividades sobre diversos aspectos relacionados con la protección y orientación del niño y su ambiente familiar y social. Igualmente se propiciará la participación y colaboración de la comunidad a través de asociaciones, agrupaciones e instituciones, así como el uso y aprovechamiento de los medios de comunicación social.

Realmente la posición de los padres de estar atentos a las modificaciones y cambios de comportamiento de sus hijos favorecerá el proceso de adaptación al medio escolar de niños/as, debido a que a menudo se le dificulta en su primer momento adaptarse a la interacción con personas desconocidas fuera del contexto familiar.

Otro aspecto de relevancia es la participación activa de los padres por ello queda claramente estipulado en la LOE en el Título III del Régimen Educativo, Capítulo VII; Comunidad Educativa en los artículos 73, 74 y 75 donde se especifica la importancia de la Comunidad Educativa, y que debe estar constituida por padres y representantes, educadores y estudiantes. El artículo 73 reza: La Comunidad Educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes o alumnos de cada plantel. Podrán formar parte de ella además, personas vinculadas al desarrollo de la Comunidad General.

El Artículo 74 dice: La Comunidad Educativa tendrá como finalidad colaborar en el logro de los objetivos consagrados en la presente Ley: contribuir materialmente, de acuerdo con sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación debe ser democrática participativa e

integradora del proceso educativo. Eso fomenta la obligatoriedad de los padres y/o en participar en las actividades escolares, contribuyendo además con el cuidado y supervisión de las actividades que allí se efectúan. Y el Artículo 75, reza: El Ministerio de Educación establecerá los principios generales de organización, funcionamiento y cooperación de los distintos sectores que integran la comunidad educativa.

Otra sustentación legal y la de mayor trascendencia es la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su Capítulo V, de los Derechos Sociales de la Familia. En el artículo 78 establece: Los niños, niñas y adolescentes son sujetos plenos de derecho y estarán protegidos por la legislación, órganos y tribunales especializados, los cuales respetarán garantizarán y desarrollarán los contenidos de esta constitución, la Convención sobre los Derechos del Niño y demás tratados internacionales que en esta materia haya suscrito y ratificado la República. El Estado, la familia y la sociedad aseguran con prioridad absoluta, protección integral, para lo cual se tomará en cuenta su interés superior en las decisiones y acciones que les conciernan. El Estado promoverá su incorporación progresiva de la ciudadanía activa y creará un sistema rector nacional para la protección integral de las niñas, niños y adolescentes.

Así queda especificado claramente que los padres y/o representantes constituyen un enlace entre el hogar y la escuela, que contribuirá en beneficio del rendimiento escolar y del adecuado proceso de relación educador y representante. Y finalmente, en la Ley Orgánica para Protección del Niño y del Adolescente (LOPNA), promulgada en 1999 en su Título I de las Disposiciones directivas (Art. 5), de la familia, reza: Obligaciones Generales de la familia. Es responsable de la forma prioritaria, inmediata e indeclinable de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantías. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.



En la LOPNA el Título II Derechos, Garantías y Deberes, Capítulo II Derechos, Garantías y Deberes en los siguientes artículos establece:

En el Artículo 53: Derecho a la Educación. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Así mismo tienen derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o institución oficial de carácter gratuito y cercano a su residencia. Visto como obligación para que los padres y/o representantes le den el cumplimiento a tal disposición caracterizando la necesidad de lograr el desarrollo integral del niño/a. En el artículo 55 establece: Derecho a Participar en el Proceso de Educación. Todos los niños y adolescentes tienen el derecho de ser informados y a participar activamente en un proceso educativo. El mismo derecho tienen los padres, representantes o responsables en relación al proceso educativo de los niños y adolescentes que se encuentren bajo su patria potestad, representación o responsabilidad. Luego del análisis de los aspectos legales, se puede decir que el proceso de conducta y aprendizaje del escolar va a depender en rasgos generales de los padres, más que dejarle la responsabilidad a los docentes.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

A los fines de sentar las bases metodológicas que orientan la presente investigación, se especifica en esta sección, todo lo concerniente a los métodos e instrumentos que se emplean en su desarrollo, el tipo de estudio y el diseño de investigación, la población, la muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, el análisis y finalmente la presentación de los resultados que se obtuvieron de la aplicación de la propuesta.

#### **TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

La presente investigación está enmarcada en un paradigma cualitativo ya que permite obtener los datos de la fuente directamente vinculados al objeto de estudio. En este sentido, se considera una investigación de campo, según Barrios (1998:5) “La investigación de campo se basa en el análisis sistemático de los problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar su causa o efecto, o producir su ocurrencia”.

En concordancia con el diseño, el tipo de investigación es descriptivo y de acuerdo con Sierra (1996:25) “tiene lugar cuando se estudia descriptivamente un grupo social en un momento dado. También se basa en la observación tal como existe en la realidad”; en este sentido, este estudio describe y analiza características de los padres

y representantes y su participación bajo un enfoque social lo cual fundamenta la acción participante, en la cual las investigadoras involucradas con la población objeto de estudio, pudieron describir e interpretar los datos de forma pertinente, confiable y oportuna.

Señala al respecto, el Manual de la Universidad Pedagógica Libertador (UPEL, 2006:14)

Se entiende por investigación de campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Es fundamental destacar, que se adoptó el diseño de la investigación acción-participante, que según Caicedo (2003:40) “es un estudio que surge a partir de un problema que se origina en la misma comunidad con el objeto de que en la búsqueda de la solución se mejore el nivel de vida de las personas involucradas”.

### **DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA:**

El procedimiento para ejecutar el trabajo se basó en 5 etapas fundamentales, que según Hurtado y Toro (1997:30) son y se explican de la siguiente manera:

#### **ETAPA I DIAGNÓSTICO:**

Es el paso de la investigación en el que se identifica el problema, se recopila y procesa información referida al mismo, empleando para ello instrumentos adecuados

al caso que permitirán luego proceder a elaborar un plan de trabajo con la visión de solucionarlo, el problema identificado es de la poca integración de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as de la educación inicial de la U.E.M “5 de julio” del Estado Mérida.

## **ETAPA II PLANIFICACIÓN:**

Luego de los resultados obtenidos del diagnóstico que en el presente trabajo se concretaron a través de 1 entrevista a padres y representantes; 1 guía de observación a los niños/as y un cuestionario a la docente, se procede a planificar acciones estructuradas de manera lógica que involucren los elementos básicos para alcanzar la solución del problema; en este caso se preverá el tiempo, los recursos, las actividades, las personas y los recursos a utilizar, de igual manera la planificación asumirá un carácter flexible a ser modificada en atención de los intereses de los niños/as.

## **ETAPA III EJECUCIÓN:**

Es el momento, durante el cual se efectúan los planes previstos por las investigadoras y elaborados teóricamente en la etapa anterior.

## **ETAPA IV EVALUACIÓN:**

En ésta etapa se procede a la valoración de los alcances de las actividades de integración ejecutadas con los niños/as, sus padres y representantes y las docentes e investigadoras; ésta evaluación debe basarse en una acción reflexiva en la que la observación y la opinión de los participantes sustenten el éxito, las limitantes, debilidades posibles a mejorar para la realización de nuevas metas.

## **ETAPA V SISTEMATIZACIÓN:**

Es el procedimiento mediante el cual se realiza la reconstrucción de la experiencia con el fin de tener una visión global y profunda de los alcances logrados y a partir de allí, aportar conclusiones y sugerencias que puedan servir para reprogramar nuevas acciones.

### **INFORMANTES CLAVES**

De acuerdo a Rodríguez y otros (2000:35) “los informantes claves se refieren a las personas que pueden facilitar al investigador la información necesaria sobre el tema objeto de estudio, personas que cumplen ciertos requisitos, en el mismo contexto educativo o en la misma población que no los tienen otros miembros de la comunidad”, de allí que en el siguiente estudio serán: 33 niños/as del preescolar “5 de julio” 33 padres y representantes de los mencionados alumnos de la docente del aula.

De este modo, la selección de los informantes se apoya en una muestra no aleatoria de tipo voluntaria que de acuerdo a Bermejo (2003) es aquella donde todas las personas tienen la misma oportunidad de participar voluntariamente. La misma estará conformada por (67) informantes.

### **RECOLECCIÓN DE EVIDENCIAS**

Esta se apoyó en la aplicación de técnicas apropiadas a la investigación. Hurtado (2000:427) expresa que: “está comprendido entre procedimientos y actividades que permiten obtener la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de observación”. Por tal razón, para efectos del presente trabajo, se empleará en primer lugar la observación, definida ésta por el autor citado (c.p. en Hurtado, 2000:449)

como “un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información apoyada en los sentidos”.

De ésta manera durante el diagnóstico que comprendió un (1) mes, se utilizó la observación a los niños/as de tipo no participante caracterizada porque las investigadoras no se involucran en el evento a estudiar y tampoco se intenta modificarlo; posteriormente en la ejecución del plan si se empleará la observación participante, que de acuerdo a Pérez (2000:25) “es el medio a través del cual el observador participa en la vida del grupo, estudia entrando en comunicación con sus miembros y estableciendo un estrecho contacto con ellos”.

En cuanto al instrumento a utilizar con los padres y representantes y la docente se empleó la entrevista, definida por Hurtado (2000:461) como: “la interacción verbal entre dos o mas personas, donde el entrevistador obtiene información acerca de una situación en forma determinada”. Según el grado de concreción de las preguntas, se seleccionó la formal o/y estandarizada que consiste en una especie de interrogatorio pero manteniendo el mismo orden en las preguntas que fueron 10 en total, con alternativas de respuestas abiertas (8) y de selección (2), con la finalidad de que los padres y representantes aportaran datos y opiniones de importancia para el estudio. Así también, se aplicó un cuestionario a la docente con alternativas abiertas, datos y opiniones de importancia para el estudio

Así mismo, se emplearon materiales escritos y fotografías que evidencian lo acontecido en los diversos talleres y momentos tanto con los padres y representantes como en la aplicación del plan propuesto con los niños/as del preescolar “5 de Julio”.

## **COMPROBACIÓN Y VALIDACIÓN DE INFORMACIÓN:**

De acuerdo a Pérez (2000:71) la validez es una condición imprescindible para que un instrumento mida lo que tiene que medir, de allí que el mismo la concibe como “el grado en que los sujetos a quienes va destinada la prueba poseen el rasgo que dicen medir”.

En el presente estudio se empleó la triangulación que a juicio de Martínez y Cabrero (2003:31) persigue: “determinar ciertas interacciones o puntos coincidentes a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista del fenómeno”. El tipo seleccionado es el metodológico, caracterizado como aquel donde las investigadoras según expresa el autor “utilizan el mismo método en diferentes ocasiones o bien diferentes métodos sobre un mismo objeto de estudio”.

Para efectos del presente trabajo la comprobación y validación se basó en el juicio de expertos (3) en planificación y evaluación, sobre el uso de instrumentos como la guía de observación, la entrevista y el cuestionario empleados en la fase diagnóstica. En cuanto al procedimiento a seguir el mismo consiste en recabar toda la información posible de los (67) informantes seleccionados para luego ejecutar un cruce de datos que posibilite encontrar algunas similitudes y opiniones diferentes acerca del tema de la Integración de los Padres y Representantes al preescolar.

Las investigadoras fueron observadoras no participantes durante el diagnóstico; los padres y representantes, la docente y los niños/as fueron los informantes clave y los instrumentos utilizados: la entrevista, la guía de observación y el cuestionario a través de los cuales se adquirieron los datos necesarios.

## **ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA**

Para Pérez (2000: 102) el análisis de los datos de la investigación cualitativa “consiste en reducir, categorizar, clasificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio”.

Por tal razón una vez obtenida la información se procedió a elaborar una matriz de doble entrada donde se especifica en forma porcentual las respuestas de los padres y representantes a las 10 preguntas de la entrevista y su respectiva interpretación. Así mismo, se registra la guía de observación y se hace el análisis comparativo desde dos alternativas cerradas (sí) (no), así también el cuestionario aplicado a la docente, lo cual sirvió de apoyo junto con la teoría para un análisis de contenido con la respectiva interpretación desde el punto de vista de los informantes, con el propósito de estudiar el problema desde diferentes puntos de vista complementado con comparaciones que garanticen la operatividad de la investigación dentro del grupo de los informantes.



## **CAPÍTULO IV**

### **CATEGORIZACIÓN DE LOS HALLAZGOS DEL DIAGNOSTICO.**

#### **SÍNTESIS DESCRIPTIVA:**

A continuación, se presenta la información recolectada a través de los instrumentos (entrevista, cuestionario y guía de observación) mencionados en la fase diagnóstica, cuyos resultados serán categorizados y presentados en matrices de doble entrada y luego representados en gráficos circulares y de forma porcentual.

Datos aportados por la Entrevista a los Padres y Representantes de los niños/as del Preescolar de la U.E. Municipal “5 de julio” del Estado Mérida.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Ver anexo 1

**DATOS APORTADOS EN LA ENTREVISTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES:**

**ITEM N ° 1:**

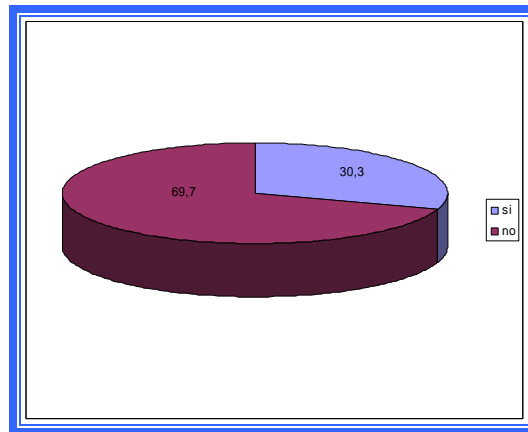
**¿Asiste UD. a la escuela sólo cuando se le llama?**

**CUADRO N° 1:**

	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	10	30,3
NO	23	69,7
TOTAL		100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 1:**



En el ítem 1 la mayoría de los padres y representantes opinaron que no asisten al preescolar sólo cuando se les llama sino cuando se requiere algo de ellos y para estar al día, además para reforzar en la casa lo que se hace en el preescolar o para llevar a sus hijos, por un deber o porque hay tiempo libre, lo cual indica que ésta mayoría **69,7%** acude al preescolar sin ser llamado, mientras que el **30,3%** contestó que si asisten sólo cuando se le hace el llamado debido a que siempre están trabajando y disponen de poco tiempo, esperan ser convocados a reuniones por motivos de estudio.

**ITEM N° 2:**

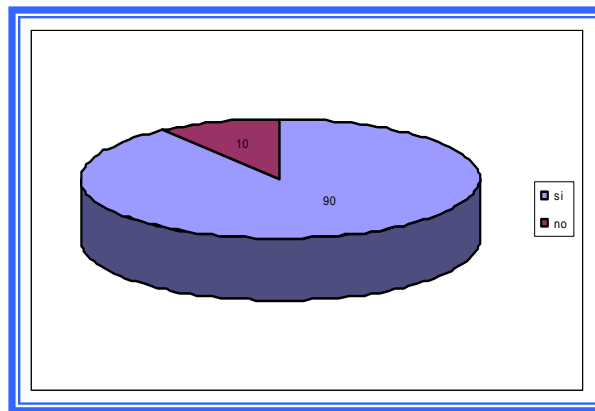
**¿Le agrada conversar con la maestra de su hijo/a?**

**CUADRO N° 2:**

	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	30	90
NO	3	10
TOTA	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 2:**



Los datos expresados en este cuadro y gráfico demostraron que en casi su totalidad a los padres y representantes les interesa conversar con la docente de su hijo/a ya que les comenta de los avances del niño/a, sobre alguna dificultad, porque les informa sobre la evolución del comportamiento y el aprendizaje, también para que dé las orientaciones pertinentes e indispensables para mejorar y ayudar a su hijo/a en la casa. Mientras que una minoría del **10%** expresó que pocas veces conversa con la docente porque hay poca confianza y otros no respondieron. Se evidencia entonces que si requieren el acercamiento y comunicación constante ya que se hace necesaria la integración con miras a favorecer y fortalecer los lazos entre la familia y la escuela.

**ITEM N° 3:**

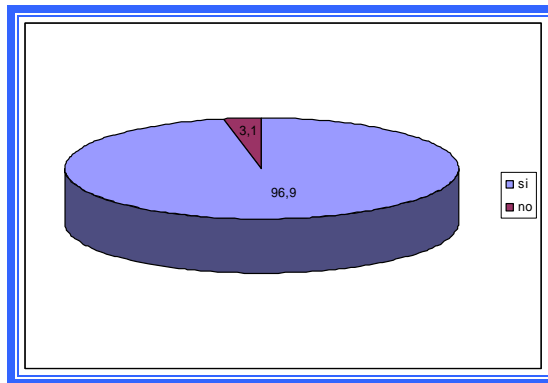
**¿Le gustaría recibir orientación o talleres de parte de la maestra, para integrarse a la enseñanza y aprendizaje de su hijo/a?**

**CUADRO N° 3:**

	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	32	96,9
NO	1	3,1
TOTAL	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 3:**



En este gráfico se demostró que la mayoría de los padres y representantes **96,9%** admiten la orientación y la necesidad de recibir talleres que los ayuden a mejorar el proceso integrador y la consolidación de valores ya que ello favorecería el aprendizaje significativo de los niños/as del preescolar, son necesarios para comprender el comportamiento de los niños/as ya que dan herramientas para abordar situaciones y ayudarlos, también porque sirven de orientación y conocimiento sobre el desarrollo general de los niños/as.

Sólo el **3,1%** no emitieron respuesta u opinaron que no les gustaría porque no tienen tiempo y sugieren que sean los días sábados. Se evidencia que los padres y representantes reconocen

la importancia de apoyar el proceso del aprendizaje de sus hijos en colaboración con la docente.

**ITEM N° 4:**

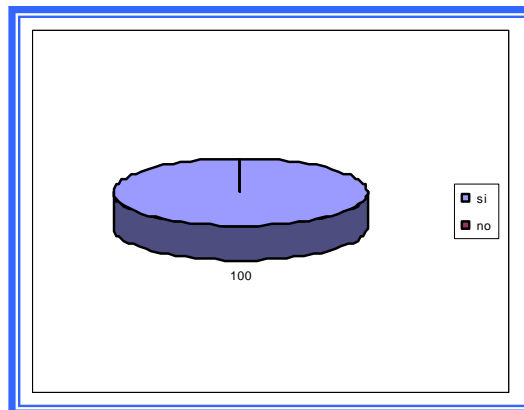
**¿Le gustaría ayudar a su hijo/a en mejorar la enseñanza aprendizaje escolar?**

**CUADRO N° 4:**

	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	33	100
NO	-	-
TOTAL	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 4:**



En este gráfico se constata que les gustaría ayudar a su hijo/a pero manifiestan que no saben cómo, que les interesa reforzar el aprendizaje y que cada día sea mejor, puesto que los niños son el futuro; además para que puedan desarrollar sus habilidades y descubrir sus inquietudes, y el compartir sus experiencias vivenciales y ayudar en el preescolar a la docente. Se presenta al respecto homogeneidad en el grupo de padres y representantes que conforman el estudio. Según Pérez (2002:62) “Cooperar lleva a la persona mucho más allá de sí misma, de sus intereses y preocupaciones, cooperar es buscar el bienestar de todos” los padres y

representantes sienten la necesidad de contribuir con la formación de sus hijos desde el ámbito familiar y más allá: en la escuela.

**ITEM N° 5:**

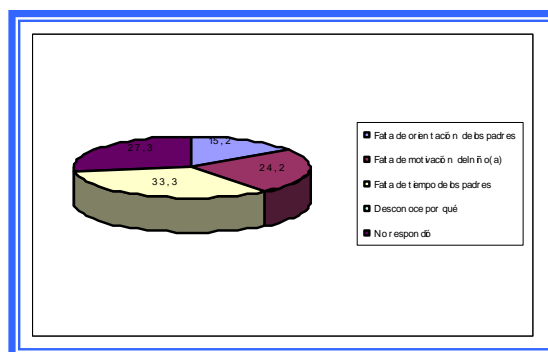
**Causas por las cuales su hijo/a, tiene dificultades en el aprendizaje.**

**CUADRO N° 5:**

Ítem 5	F	%
Falta de orientación de los padres	5	15,2
Falta de motivación del niño(a)	8	24,2
falta de tiempo de los padres	11	33,3
Desconoce por qué	-	-
No respondió	9	27,3
Total	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 5:**



El **15,2%** de los padres y representantes seleccionó que la causa de que sus hijos/as tuvieran dificultad en el aprendizaje era por falta de orientación de los padres; el **24,2%** contestó que es falta de motivación en el niño/a; el **33,3%** marcó la falta de tiempo de los padres y 9 personas no respondieron que es el **27,3%** de los entrevistados. Se evidencia en los resultados que la mayoría de los padres y representantes le atribuyen las causas de poca integración con

el preescolar al poco tiempo del que disponen para atender las dificultades de aprendizaje de sus hijos/as.

**ITEM N° 6:**

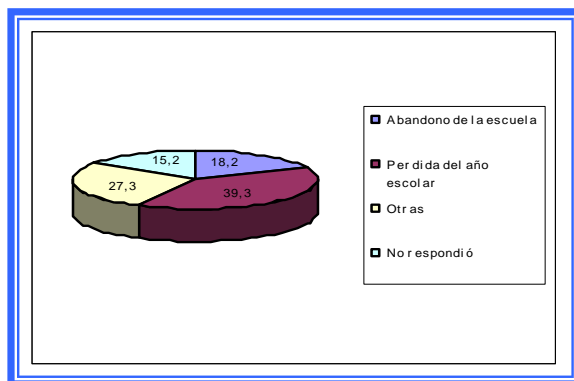
**¿Qué consecuencias puede tener las dificultades en el aprendizaje de su hijo/a?**

**CUADRO N° 6:**

Ítem 6	F	%
Abandono de la Escuela	6	18,2
Perdida del año escolar	13	39,3
Otras	9	27,3
No respondió	5	15,2
Total	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 6:**



En el gráfico N° 6, el **18,2%** de los padres y representantes manifestó que las consecuencias que pueden tener las dificultades del aprendizaje de sus hijos/as es el abandono de la escuela; **39,3%** la pérdida del año escolar; el **27,3%** otras causas y 5 que es el **15,2%** no respondieron.

Es importante concientizarse sobre el rol preponderante de la integración familia-escuela en el proceso educativo del ser humano desde muy temprana edad. En este sentido, Albornoz (1995:120) explica: “La escuela es un complejo social en donde los padres debemos

intervenir... y rendir cuenta a los padres que son en última instancia responsables por los alumnos, de por vida”.

**ITEMS N° 7:**

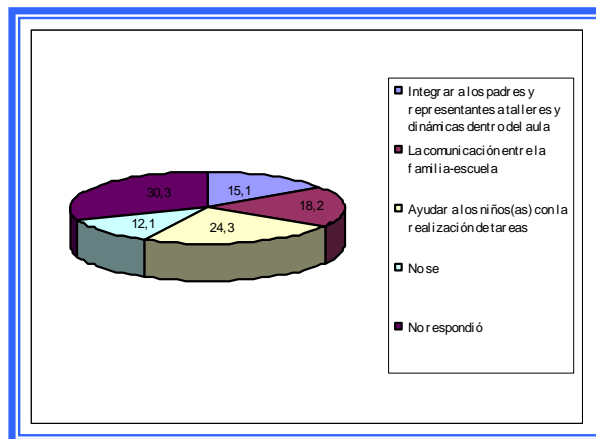
**Nombrar las posibles soluciones al problema de las dificultades de la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de su hijo en el contexto escolar.**

**CUADRO N° 7:**

Ítem 7	F	%
Integrar a los padres y Representantes a talleres y dinámicas dentro del aula	5	15,1
La comunicación entre la familia-escuela	6	18,2
Ayudar a los niños(as) con la realización de tareas	8	24,3
No se	4	12,1
No respondió	10	30,3
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 7:**





En el gráfico N° 7 según las respuestas otorgadas por los padres y representantes como posibles soluciones para mejorar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as dentro del aula, manifestaron en un **15.1%** integrar a los padres y representantes a través de talleres y actividades dinámicas que logren la motivación de la familia; el **18.2%** consideró necesaria la comunicación entre la familia- escuela para favorecer la motivación de los padres y representantes y de los niños/as; el **24.3%** comentó que tienen poco tiempo para compartir con sus hijos/as y sugieren como alternativa ayudarles a realizar las tareas. La minoría el **12.1%** indicó no conocer soluciones para mejorar la participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Y el **30.3%** no respondió.

Se reflejó iniciativa e interés por parte de los padres y representantes en las soluciones que ellos aportaron mostrando disposición para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. Se puede deducir que la gran mayoría de los padres y representantes coinciden en que la integración de la familia a la escuela es un factor primordial para la ayuda eficaz del desarrollo integral de los niños/as; y reconocen que necesitan orientación por parte de la escuela con actividades para así lograr la cohesión familia-escuela.

**ITEMS N° 8:**

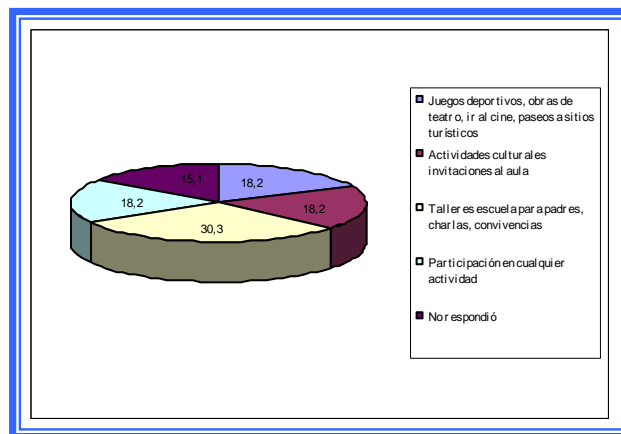
**¿En qué actividades le gustaría participar para la enseñanza aprendizaje de su hijo/a?**

**CUADRO N° 8:**

<b>Ítem 6</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Juegos deportivos, obras de teatro, ir al cine, paseos a sitios turísticos	6	18,2
Actividades culturales invitaciones al aula	6	18,2
Talleres, escuela para padres, Charlas, convivencias	10	30,3
Participación en cualquier actividad	6	18,2
No respondió	5	15,1
Total	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 8:**



El **30.3%** manifestó que les gustaría participar en talleres, escuela para padres y convivencias, con el fin de adquirir estrategias que les permita ayudar de una mejor manera a sus hijos; el **18.2%** propone actividades culturales dentro la escuela; mientras que el otro **18.2%** está dispuesto a participar en cualquier actividad que planifique la docente; otra parte que representa el **18.2%** propone actividades dinámicas y abiertas como juegos deportivos, obras de teatro y paseos; una minoría **15.1%** no respondió. Los resultados arrojados demuestran que una gran mayoría de los padres y representantes tiene la iniciativa de plantear propuestas así como también ideas para participar en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

**ITEMS N° 9:**

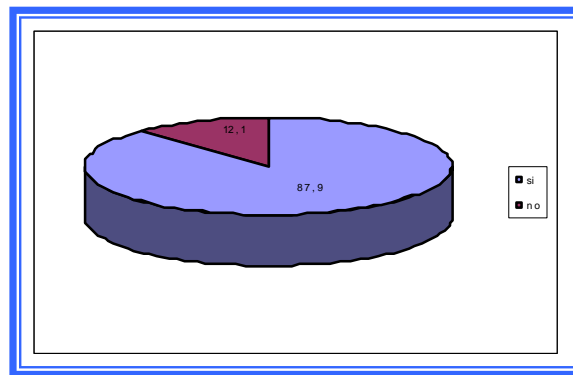
**¿Facilita usted información de las actividades del niño/a en el hogar?**

**CUADRO N° 9:**

	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	29	87,9
NO	4	12,1
TOTAL	33	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 9:**



De acuerdo a la información obtenida, se verifica que una mayoría considerable **87,9%** colabora con sus hijos en la realización de las actividades extraescolares, en facilitarles información y ayudarlos dentro del hogar. Una minoría **12,1%** manifestó no poder facilitarle a sus hijos/as información respecto a las actividades debido al poco tiempo que poseen y porque consideran que no es necesario.

**ITEMS N° 10:**

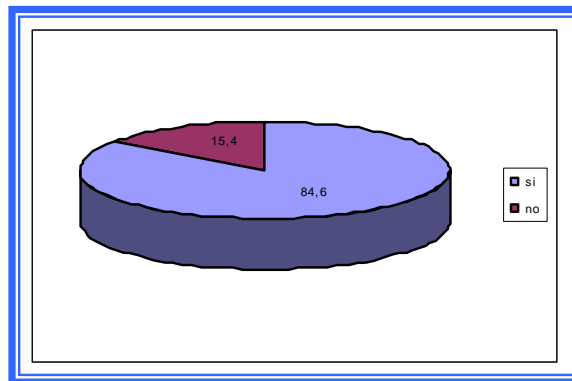
**¿Solicita usted información de las actividades del niño/a en el aula?**

**CUADRO N° 10:**

	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	28	84,6
NO	5	15,4
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

**GRÁFICO N° 10:**



En el gráfico N° 10 se evidenció que la mayoría de los padres el **84,6%** solicitan información sobre las actividades que los niños/as realizan en el aula pero en una minoría relativa **15,4%** se constata que no respondieron o simplemente no se involucran en las actividades que realizan sus hijos en el preescolar. Podría concluirse que, aún cuando existe la necesidad de integrarse a todas las actividades desde la escuela y en el hogar, los padres dejan en manos de los docentes y de la escuela el papel educador y socializador por lo cual ésta investigación se considera necesaria ya que es un problema palpable que requiere más atención.

## **DATOS APORTADOS EN EL CUESTIONARIO REALIZADO A LA DOCENTE:**

### **Interpretación de las respuestas de la Docente al cuestionario:**

Entre los hallazgos reflejados en las respuestas de la docente se destacan (7) con la alternativa (SI) con explicaciones sobre algunas veces y (3) con la alternativa (NO). Se infiere entonces que existen factores que aun no se han considerado dentro de la planificación de la Docente del Preescolar “5 de Julio” del Estado Mérida y que se relacionan directamente con los objetivos de ésta investigación.<sup>3</sup>

En este sentido, la intervención de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje y en general de la familia como agente integrador en el preescolar, se puntualiza como escasa y en general es la docente con ayuda (en algunas oportunidades) de otro adulto significativo quien se encarga de planificar y ejecutar actividades referidas a los valores a través de los proyectos; aunque a su criterio la comunicación en general es buena, explica que las razones expuestas por los padres son la falta de tiempo y el desconocimiento de estrategias y herramientas para abordar a sus hijos/as, así también del proceso del desarrollo de los niños/as en ese periodo.

Explica que algunos padres y representantes son pasivos y se adaptan a lo que ella planifica en la escuela y participan sólo si son convocados. Es importante resaltar que la docente casi nunca realiza visitas a los hogares cuyo factor incide en el proceso constructivo de los niños/as desde el ámbito familiar ya que permite obtener insumos de los valores familiares existentes, siendo el hogar y la familia actores determinantes en la consolidación de la personalidad del ser humano. Altuve, (2001:37) sostiene: “Fomentar valores, creencias, hábitos, conductas y estilos de vida saludables, permite un crecimiento racional y creativo en los niños”, lo cual responsabiliza a los docentes en dicha integración al trabajo escolar, y a la familia para que se involucre y

---

<sup>3</sup> Ver anexo 2

mantenga adecuada comunicación con la docente, lo que favorece y apoya el desarrollo emocional y social de los niños/as.

Las razones antes expuestas sirven de base y justificación para realizar el plan de acción que se desarrollará en el aula para solventar la poca participación de los padres y representantes y fomentar los valores que sostienen este estudio.

**MATRIZ DE DATOS APORTADOS EN LA GUIA DE OBSERVACIÓN:**

alternativas ítems(*)	Siempre %	Algunas veces %	Nunca %	Total %
1	0	72,7	27,3	100
2	33,3	51,5	15,2	100
3	33,3	45,4	21,3	100
4	0	63,6	36,4	100
5	9,1	69,6	21,3	100
6	3,1	42,4	54,5	100
7	6,2	69,6	24,2	100
8	3,1	78,8	18,1	100
9	12,2	36,4	51,4	100
10	3,1	42,4	54,5	100

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

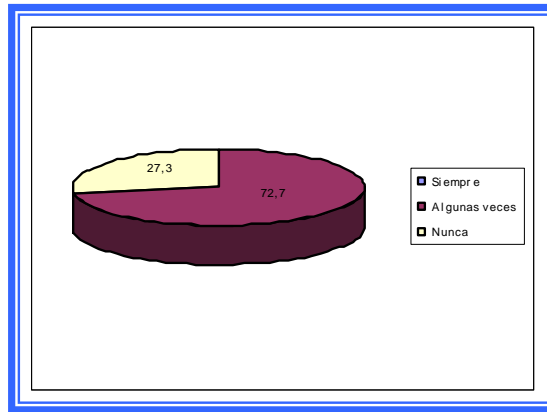
Este cuadro representa los resultados que arrojó el instrumento aplicado a los niños/as del preescolar “5 de Julio” el cual será explicado y analizado a continuación<sup>4</sup>

<sup>4</sup> Ver ítems en las páginas siguientes: 50-59

**ITEM N° 1:**

**La docente promueve las actividades colectivas entre los niños e invita a los padres a participar.**

**GRÁFICO N° 1**



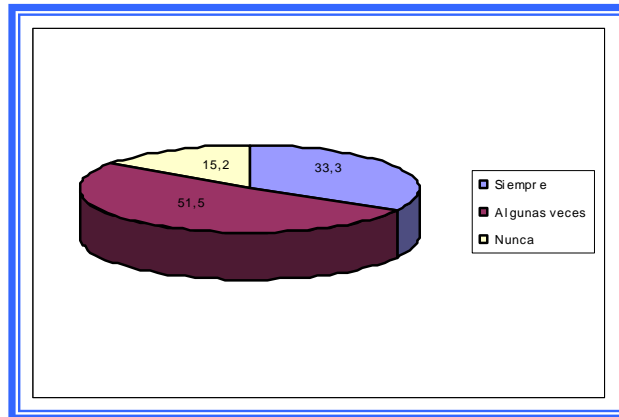
Los resultados en este ítem se concentraron en su mayoría en la alternativa algunas veces **72,7%** y otra minoría la alternativa nunca **27,3%**, reflejándose claramente que algunas veces la docente promueve actividades colectivas no siempre involucrando a los padres y representantes, hecho que requiere de ser considerado ya que entonces el proceso de comunicación no es tan asertivo y la motivación es importante y relevante por parte de la docente para que se realice la integración debido a que docente y padres son socios en el desarrollo de la personalidad del niño/a.



**ITEM N° 2:**

**Los niños llegan al preescolar acompañados por sus padres.**

**GRÁFICO N° 2:**

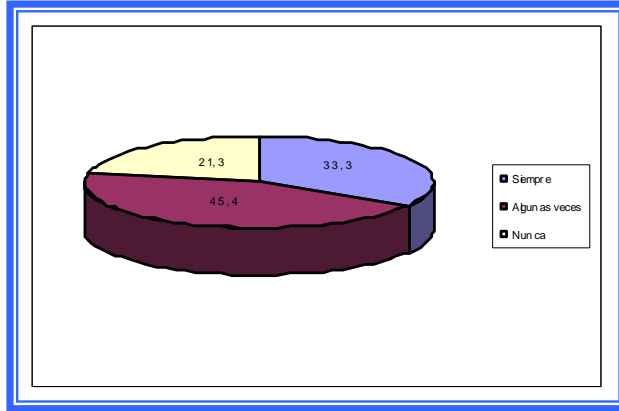


De las alternativas ofrecidas en este ítem, la mayoría **51,5%** refleja que algunas veces los niños llegan acompañados por sus padres al preescolar, ya que en muchas ocasiones el trabajo les impide hacerlo, entonces delegan a una tercera persona o a un transporte privado el traslado de los mismos a la escuela; la minoría que representa el **15,2%** resalta que siempre y otra parte el **33,3%** se describe como nunca. En este sentido, se puede deducir que las posibilidades de la comunicación son casi imposibles si los padres no visitan el aula para saber los comportamientos y avances de sus hijos, la docente sólo puede utilizar la vía escrita o una entrevista puntual; de acuerdo a las bases teóricas, la socialización e integración sólo se puede dar si predomina la comunicación y el cumplimiento de los roles correspondientes dentro y fuera del preescolar.

**ITEM N° 3:**

**Los padres asisten a las actividades especiales programadas en el preescolar.**

**GRÁFICO N° 3:**

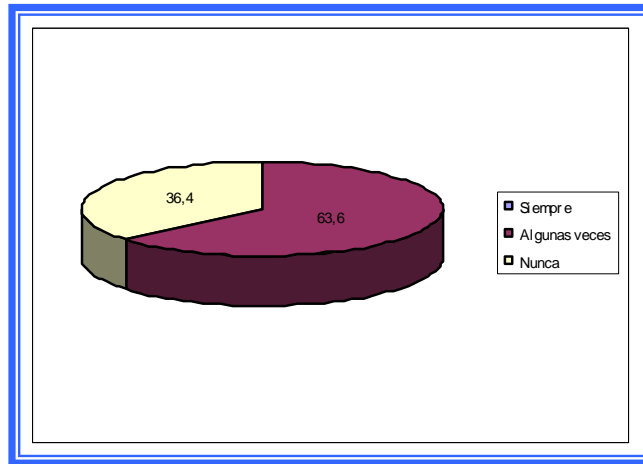


De acuerdo a los resultados obtenidos en la observación, los padres asisten a las actividades especiales (navidad, cumpleaños, parada) algunas veces el **45,4%**, y siempre el **33,3%** es decir, que extraen de su tiempo cuando hay un motivo que justifique acompañar a los niños/as al preescolar. En una minoría el **21,3%** se evidencia que no asisten, lo cual no favorece la participación de la familia en el contexto escolar; de tal manera es conveniente considerar la problemática observada por las investigadoras, quienes verificaron que a pesar de que los padres se interesan por el aprendizaje significativo de sus hijos/as, no se integran del todo a pesar de ser invitados.

**ITEM N° 4:**

**Se propician encuentros de padres en el preescolar.**

**GRÁFICO N° 4:**



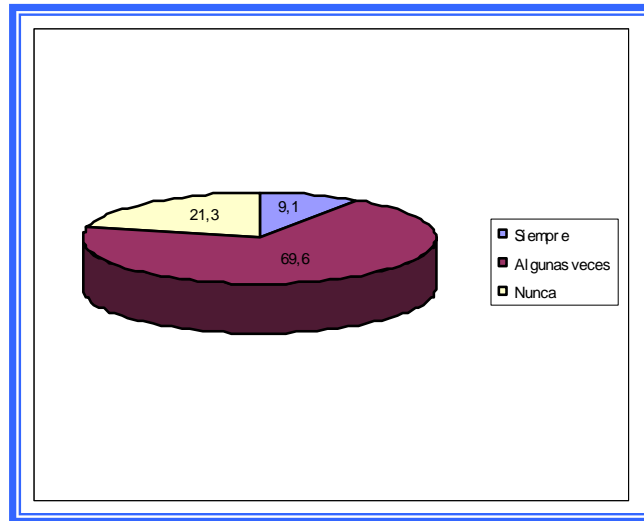
Los resultados en este ítem, se concentraron en la alternativa algunas veces el **63,6%** y nunca el **36,4%** inclinándose la balanza de acuerdo a lo expuesto por las investigadoras a confirmar que a pesar de los proyectos planificados en los que se invita a los padres y representantes pocas veces se propician encuentros donde se haga presente la familia completa, que ayuden a fortalecer lazos, valores, costumbres en beneficio de la integración de la estructura familiar.

Ante esta realidad, se da el mero formalismo, inscripción y reuniones obligatorias pero se enfrenta el hecho por parte de docentes que aún no están convencidos de la importancia de que la familia se integre al proceso educativo, y por la otra, padres y representantes que se mantienen apáticos y alejados del preescolar.

**ITEM N° 5:**

**Los niños son afectuosos y seguros con los adultos y con su grupo de pares.**

**GRÁFICO N° 5:**

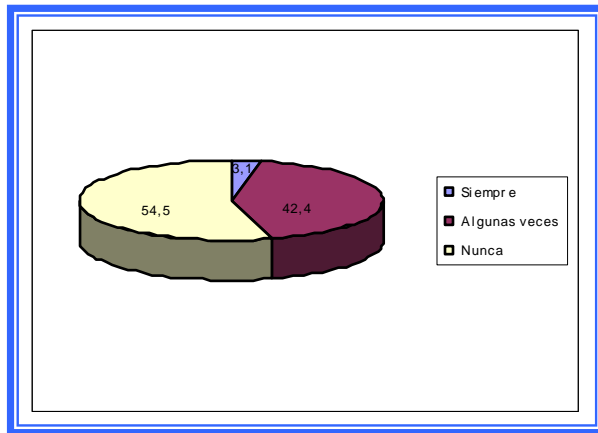


En este gráfico se evidencia que en su mayoría el **69,6%** algunas veces los niños/as son afectuosos y seguros con los adultos, comportamiento emocional que las investigadoras observaron. Sin embargo una minoría considerable el **21,3%** nunca muestra acercamiento y manifestaciones de cariño con los adultos significativos, se sienten temerosos y tristes, alejados del grupo prefieren jugar solos o no compartir, lo cual crea indecisión y poco cooperativismo. Este hecho debe ser atendido con prontitud mediante la sensibilización tanto a la docente como a los padres y representantes en procura de fortalecer valores de amor, solidaridad y tolerancia en los niños/as de la sección preescolar de estudio.

**ITEM N° 6:**

**La docente propicia visitas a los hogares de los niños/as.**

**GRÁFICO N° 6:**

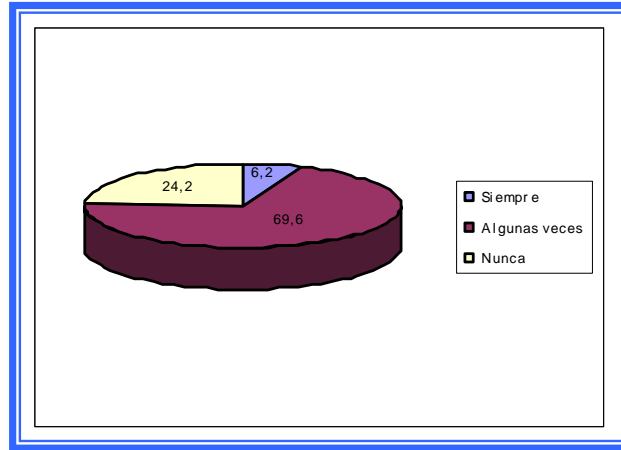


Se puede visualizar en los resultados dados en este ítem las observaciones el **54,5%** de alternativa nunca y el **42,4%** de alternativa algunas veces, la docente realiza visitas al hogar, en casos muy puntuales, pero contrastando con la opinión de la docente, su intención es poder hacerlas en algún determinado momento.

**ITEM N° 7:**

**Los padres están motivados con la metodología que emplea la docente.**

**GRÁFICO N° 7:**



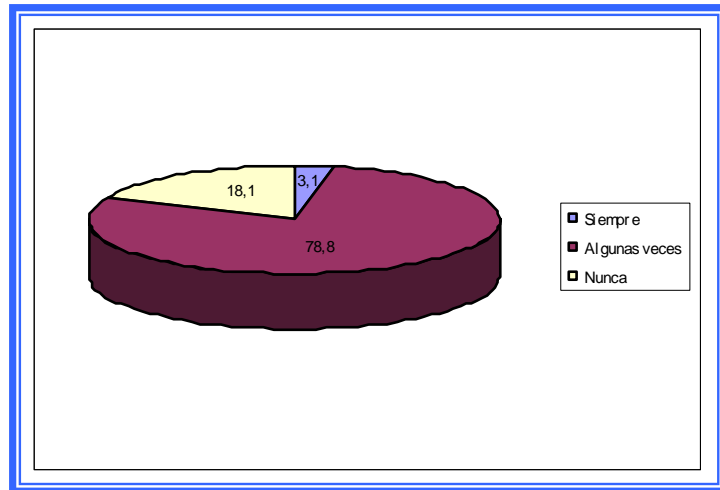
Los resultados de este ítem demuestran de acuerdo a las observaciones de las investigadoras que la mayoría de los padres y representantes el **69,6%** están contentos y aprecian el trabajo de la docente con sus niños/as, a pesar de que ellos van al preescolar pocas veces, consideran importante la integración de la familia y participación en las actividades allí programadas, que promueven valores, costumbres y principios que le servirán a sus hijos/as para la consolidación de su personalidad. Es necesario resaltar que una minoría significativa el **24,2%** opina sin desmejorar la metodología de la docente que no está de acuerdo porque todavía no ven los resultados en los niños/as.

Las investigadoras consideran oportuna y necesaria una propuesta para mejorar la motivación de los padres y representantes hacia la escuela y los procesos de aprendizaje que allí se dan.

**ITEM N° 8:**

**Los valores del amor, respeto y tolerancia se observan en el comportamiento de los niños/as del preescolar.**

**GRÁFICO N° 8:**

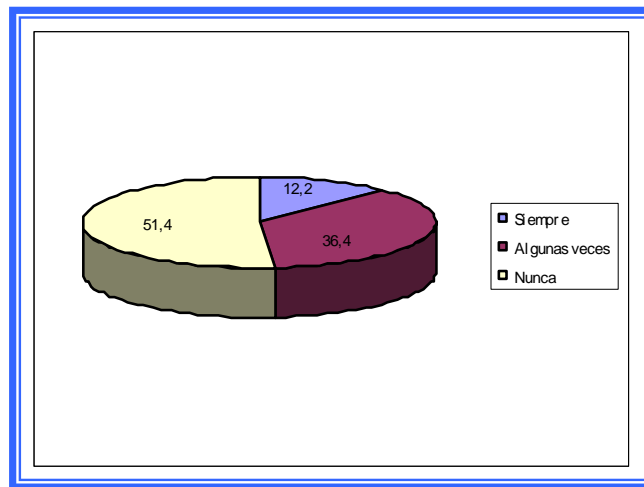


Se evidencia en los resultados que el más alto porcentaje de frecuencia algunas veces el **78,8%**, se observa en los niños/as actitudes de amor, tolerancia y respeto, las investigadoras relacionando este comportamiento con el de la familia de cada niño/a constataron que los más democráticos se muestran alegres y saben compartir sus juegos, juguetes y hasta sus pertenencias y comida, con sus compañeros y una minoría el **18,1%** se observó que nunca; por lo cual se considera que éstas actitudes reflejan los valores existentes en el hogar, se muestran apáticos y pocos sensibles, les gusta la compañía del adulto pero para que le resuelvan y ayuden en sus actividades, responden algunos de forma agresiva y negativa verbal.

**ITEM N° 9:**

**Existe alta disposición de los padres de integrarse al preescolar (juegos, recursos económicos).**

**GRÁFICO N° 9:**



Los resultados obtenidos en este ítem son corroborados al no observarse disposición en la mayoría de los representantes **51,4%** y algunas veces **36,4%** en otros; a las invitaciones de la docente el **12,2%** de padres y representantes que representa la minoría, reconoce claramente que los niños/as de nivel inicial requieren construir los aprendizajes mediante los procesos; dentro de los cuales el trinomio: familia, escuela y sociedad, no puede estar desligado.

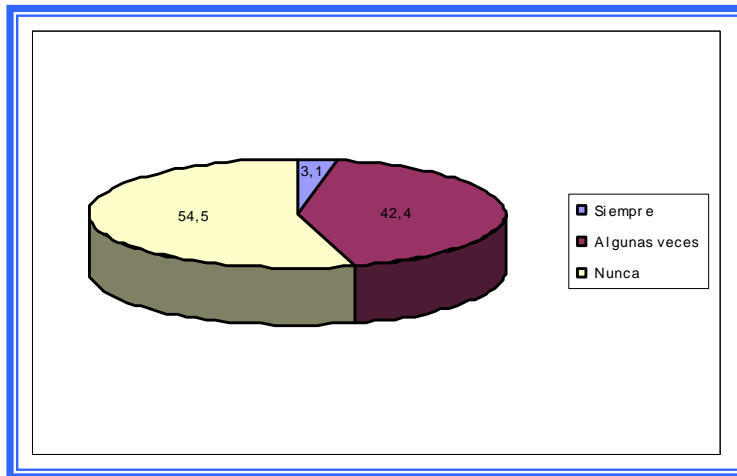
De forma tal, ésta actitud genera una acción educativa muy limitada por parte de la docente puesto que en ocasiones, hay representantes que se comprometen pero luego no asisten, ésta realidad no exceptúa a aquellos que tienen mejores niveles de educación y formación, todo consecuencia de la fractura social y debilidad familiar presente en el mundo globalizado de hoy. Al respecto, Román y Diez (2002) expresan: “La peculiar relación existente entre la escuela y familia exige una alta coordinación. De allí la necesidad de que el sistema educativo desarrolle programas y proyectos y un personal con una alta sensibilidad humana y con dignas cualidades, habilidades para el desempeño efectivo”.



**ITEM N° 10:**

**Se realizan en la escuela actividades en las que se involucra a la familia en general (charlas y talleres).**

**GRÁFICO N° 10:**



Se encuentran reflejados en este ítem, los resultados que justifican la aplicación de un plan de acción al grupo en estudio, dado que en las observaciones realizadas por las investigadoras se evidencia que en su mayoría el **54,5%** no se han efectuado charlas ni talleres donde se involucre la familia. Un porcentaje considerable el **42,4%** que ha estado anteriormente en el preescolar considera que si han dado talleres, como escuela para padres pero que deberían repetirse más seguido.

En este sentido, la situación anterior, justifica la implementación de una propuesta que involucre tanto a docentes como a padres y representantes y que favorezcan la consolidación y el fortalecimiento de los valores, teniendo como eje la integración de la familia al trabajo dentro del preescolar.

## CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Las conclusiones de este diagnóstico sustentan la necesidad de ejecutar la propuesta de integración de la familia y son una aproximación a la realidad. Así mismo las alusiones interrogativas se orientan a enfatizar los contenidos citados en el marco teórico que ayuden a implementar un plan de estrategias pedagógicas aplicadas en el preescolar “5 de Julio” del Estado Mérida, tanto a los padres y representantes como a la docente y al grupo de niños/as.

Puede afirmarse que el diagnóstico logró obtener informaciones importantes y fundamentales sobre la forma como la integración familiar en el ámbito escolar crea la posibilidad de fomentar los valores en los niño/as, de forma tal que al hacer discernir tanto a padres y representantes como a la docente sobre las concepciones de la familia y su rol educativo y social, las acciones estratégicas se realicen partiendo del Desarrollo de los niños/as del Nivel Inicial y de los contenidos del Currículo del respectivo nivel en forma conjunta y se presten a realizar un trabajo cooperativo, solidario en pro de fortalecer los valores de respeto, amor y tolerancia dentro del ámbito familiar y escolar.

En el presente estudio se categorizaron dos variables:

- La Integración familiar y escolar
- Fortalecimiento de valores, en el que se puntualizó: conclusiones parciales y significativas del manejo de ítems de los instrumentos de recolección de información (cuestionario, entrevista y guía de observación) lo cual constituye para las investigadoras una fuente de saberes con respecto al proceso de aprendizaje significativo de los niños/as. Se demostró que el preescolar es el escenario natural que debe contar con la ayuda de los padres y representantes para fortalecer la interrelación que está deteriorada en comunicación y acercamiento.

Se logró dilucidar conclusiones significativas que reforzaron la necesidad de diseñar y ejecutar el plan de acción que le de el rol protagónico a la familia en la consolidación de los valores dentro del ámbito escolar; en efecto la propuesta que a continuación se presenta contiene estrategias pedagógicas en procura de atender de inmediato la problemática detectada y verificada en el diagnóstico precedente y que sirve plenamente para sustentarla y aplicarla.

## **CAPITULO V**

### **PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN**

La reflexión crítica de los hallazgos obtenidos durante el diagnóstico sobre las debilidades existentes en cuanto a la integración de la familia al trabajo en los preescolares cuyo objetivo sea el fortalecimiento de los valores, conducen a detallar en el presente capítulo un plan de acción contentivo de una serie de actividades motivacionales dirigidas a los padres y representantes de los niños y niñas del Preescolar “5 de Julio” Municipio Libertador del Estado Mérida, para lo cual se estableció el siguiente objetivo:

Objetivo:

Promover el fortalecimiento de los valores y la integración de los padres y representantes al preescolar “5 de Julio” en el estado Mérida, a través de la aplicación de actividades motivacionales y la valoración de los alcances por ellas obtenidos.

Para ello se implementó como metodología un programa titulado “PADRES EDUCADORES – HIJOS FELICES” que consta de 7 talleres:

#### **Actividad N° 1:**

- Un 1<sup>er</sup> Encuentro, que se realizó el 17 de Enero del 2008, donde se le dio a conocer a los padres y representantes la necesidad de hacer acciones para fortalecer los valores y la integración de los niños y niñas; se llevó a cabo parte del diagnóstico y la observación se hizo y se presentó una planificación, donde los padres acordaron hora, lugar y fecha de las actividades propuestas en un cronograma.

➤ Se realizó un 2<sup>do</sup> Encuentro y sucesivos, con el inicio de los talleres.

➤ Se realizaron actividades especiales para la integración de la familia a la Escuela.

Las actividades se hicieron en un ambiente de armonía y participación activa, con vivencias y experiencias personales donde cada uno de los participantes manifestó su opinión frente a las diferentes situaciones familiares.

Las convocatorias se efectuaron a través de los escolares, quienes motivaron a sus padres, ya que la docente se encargó de darles charlas a los niños/as sobre la importancia que tiene para ellos/as el logro de un aprendizaje significativo y la relevancia que tiene la familia en la participación de las actividades a ejecutarse. La docente dio charlas a los /las niños/as relacionados con la mayoría de los temas que se trabajó con los padres, con el fin de mejorar su comunicación y fortalecer la enseñanza aprendizaje. La planificación se realizó en el lapso desde finales de Enero hasta Abril del 2008, con una duración de tres (3) meses.

## ***Programa “Padres Educadores – Hijos Felices”***

### **Objetivo General:**

Integrar a los padres y/o representantes en la enseñanza y aprendizaje de los niños/as de Educación Inicial del preescolar “5 de Julio”, sección “A”, con el fin de fortalecer los valores.

### **Objetivos Específicos:**

- Lograr la participación de padres y representantes en el uso de estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños/as.
- Fomentar la participación de los padres en actividades de educar fuera de la escuela.
- Ofrecer información, orientación y capacitación a las familias, especialmente sobre las características del niño/a y sus necesidades.
- Estimular a los padres y representantes a promover en el niño/a la autoestima y los valores que son parte su desarrollo integral.
- Informar y capacitar a los padres sobre la importancia de una adecuada comunicación.

### **Metas:**

- Lograr la participación e integración del 80% de la familia en la enseñanza y aprendizaje de niños/as de la Etapa Inicial, sección “A” del Preescolar “5 de Julio”, para el año escolar 2007-2008.
- Realizar los siete (7) Talleres planificados, con un especialista en el área de terapia familiar y dos (2) con actividades especiales.
- Lograr la cohesión familia-escuela favoreciendo los valores a través de las actividades propuestas.

**Programación:**

Para dar cumplimiento a los objetivos y metas del Programa: “Padres Educadores – Hijos Felices”; se concretaron acciones en el área de prevención y educación en la familia, lo cual involucró acciones dirigidas a los aspectos promocionales del bienestar comunal, grupal e individual y la atención en lo relativo al desarrollo del niño/a y la participación activa de los padres y representantes en el aprendizaje significativo a fin de fortalecer los valores. Para ello se efectuaron una serie de talleres de capacitación tales como<sup>5</sup>:

<b>TALLER</b>	<b>SESIONES</b>	<b>HORAS</b>	<b>FECHAS</b>
El niño(a) y la Familia	1	2	24/01/2008
Comunicación	2	4	31/01/2008 07/02/2008
Educación en valores	1	2	14/02/2008
Autoestima	1	3	21/02/2008
Paternidad responsable	1	2	28/02/2008
Estrategias de educar fuera del aula	1	2	06/03/2008
Participación en la enseñanza y aprendizaje	2	4	13/03/2008 27/03/2008
Actividad especial (Cumpleaños)	1	1	03/04/2008
Actividad Especial (Encuentro Familiar)	1	2	10/04/2008
Evaluación sobre Talleres	1	1	17/04/2008
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>3 MESES</b>

Fuente: Luengas y Ramírez (2008)

Estas actividades se llevaron a cabo los días jueves de cada semana, en horas de 4:15pm a 6pm. El programa constó de (siete) 7 talleres y 2 actividades especiales, de 12 sesiones con un total de 23 horas de trabajo, durante un lapso de 3 meses, con

---

<sup>5</sup> Se tomó como referencia bibliográfica para los talleres los siguientes autores: Elkin, F. (1964); Johnston, E. y otros (1967); León, A. (1998); Gispert, C. (2002).

fecha de inicio el 17 de Enero del 2008 para el 1<sup>er</sup> encuentro hasta el 17 de Abril de 2008 cuando se efectuó la evaluación de los talleres y los logros obtenidos con las estrategias implementadas.

### **Metodología:**

Se utilizó la investigación acción donde los padres vivenciaron cada una de las experiencias en las actividades realizadas. También se emplearon técnicas de dinámica de grupo, participación activa de los asistentes, a través de sesiones teórico-prácticas.

### **Recursos materiales necesarios:**

- Salón de reunión.
- Retroproyector.
- Marcadores, lápices, papel bond, goma, tijera, hojas blancas y de colores.
- VHS, TV.
- Equipo de audio.
- Material de apoyo (copias).



## Plan de Estrategias:

**Actividad N° 2:** 1<sup>er</sup> Taller el niño(a) y la Familia.

### Objetivo General:

Ofrecer información y orientación a la familia para que contribuya en tratar a los niños/as acorde a una de las etapas importantes de su vida como es la educación inicial.

### Metas:

- Que los padres conozcan la importancia de la etapa preescolar en la vida de sus hijos/as.
- Lograr que exista armonía entre la relación padres e hijos/as.
- Que la familia permanezca unida.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Definir la Familia. (Tiempo: 30 min.)	Concepto, Elementos, de la familia en la sociedad.	Se formarán grupos de 3 ò 4, para elaborar una síntesis de las ideas del colectivo sobre el concepto y sus elementos.	Papel y lápiz	Los aportes del grupo.
Determinar las características de los niños. (Tiempo: 10 min.)	Esquematizar cada una de las características de la infancia.	Se utilizará como técnica una exposición abierta de ideas, en las que los participantes expongan alternativas para guiar a sus hijos.	Pizarrón y tiza	Con la intervención de cada uno.
Describir los elementos que caracterizan la dinámica familiar de los niños.	Explicar la dinámica familiar.	Formar equipos de trabajo para estructurar la familia y finalmente entender la dinámica familiar con ejemplos.	Los participantes	El conocimiento con la práctica.

**Actividad N° 3:** 2<sup>do</sup> Taller de la Comunicación como estrategia para la Integración de la familia en el proceso enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo General:**

Favorecer en los participantes las técnicas para una adecuada comunicación, que les permita relacionarse en su entorno familiar y con los niños/as en un clima de afectividad y comprensión.

**Metas:**

- Que los participantes reconozcan que la comunicación es un factor primordial en la relación padres e hijos/as.
- Lograr reestablecer la comunicación entre familia-escuela en beneficio de los niños/as.
- Conseguir que los padres a través de la comunicación se integren y conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Definir la Comunicación (Tiempo: 40 min.)	Concepto, Elementos, como se realiza la comunicación.	A través de una exposición abierta de ideas se concretará el concepto de comunicación. Los participantes ubicados en grupos de 3 a 4, elaboraran el esquema de elementos de la comunicación. (Debe haber un coordinador que exponga las ideas.) Luego se realiza una dinámica denominada “del cielo al suelo”.	Pizarrón y tiza.  Papel y lápiz	La intervención de los participantes.  Los aportes dados por el grupo.
Conocer las formas de comunicación (Tiempo: 20 min.)	Ventajas y desventajas de la comunicación.	Se harán 4 grupos para que elaboren en una lámina las ventajas y desventajas sin escribir solo dibujos y números. Luego se llega a una conclusión y se escriben las ventajas y desventajas de la comunicación.	Papel bond, colores y lápices.	Con la participación de todos en la actividad.
Describir los elementos perturbadores de la comunicación	Teoría del rumor.	Comentar sobre el concepto, luego se realizará una dinámica: La Orden.	Los participantes	El conocimiento con la práctica.
Conocer las Características de la comunicación.	Explicar sobre la comunicación cuando involucra los sentimientos.	Seleccionar 8 personas luego que los participantes describan qué características o sentimientos se presentó en la dinámica.	Los participantes.	De la participación del grupo.

**Actividad N° 4:** 3<sup>er</sup> Taller Educación en Valores como estrategia para la Integración de la familia en la enseñanza y aprendizaje.

**Objetivo General:**

Sensibilizar a los Padres y Representantes en cuanto al rescate de valores, lo cual hará que sus hijos/as sean cooperativos y compartan con sus compañeros.

**Metas:**

- Lograr que los padres y representantes se sensibilicen con sus semejantes, sus hijos/as y el medio que les rodea.
- Que sus hijos/as tengan un mayor trato con sus compañeros y tengan solidaridad y ayuda mutua.
- Que todos aprendan que “Dar” es más importante que “Recibir”.
- Los valores deben mantenerse en todo momento de la vida.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Definir la Conceptos de valores. (Tiempo: 20 min.)	Concepto, Elementos, de los valores.	A través de una exposición abierta de ideas concretará el concepto de valores.	Pizarrón y tiza.  Papel y lápiz (Lectura el árbol de los amigos, Frases de valor)	El 80% participe.  Los comentarios del Grupo.
Aplicar modelos de Valores. (Tiempo: 30 min.)	Exponer culturalmente los valores.	Los participantes en grupos, realizarán la lectura y harán conclusiones.	Papel bond, lápices	Con la participación colectiva.
Estructurar los valores en la familia.	Características familiares.	Se realizará lectura de los niños/as aprenden según viven. Caracterizar experiencias en el hogar.	El grupo	Las experiencias.

## Actividad N° 5: 4<sup>to</sup> Taller de Autoestima.

### Objetivo General:

Estimular y elevar la autoestima de los participantes para el logro de metas personales y con sus hijos/as.

### Metas:

- Lograr que los padres y representantes aprendan a autovalorarse y valoren a sus hijos/as.
- Que respeten y amen a sus hijos/as.
- Favorecer en los padres y representantes la participación en la enseñanza aprendizaje de los niños/as.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conceptuar autoestima (Tiempo: 40 min.)	Concepto y características de la autoestima.	Con una dinámica del caldero, concienciar a los participantes sobre la autoestima.	Los participantes, Papel bond, colores y lápices.	La intervención de los participantes.
Revisar características de autoestima alta y baja. (Tiempo: 20 min.)	Características de la autoestima alta y baja.	Señalar en una exposición del Facilitador estas características.	Láminas de Acetato y Retroproyector.	Con la concientización sobre el tema.
Describir la autoestima en los niños (as)	Características de la personalidad.	Se orienta a los padres sobre las conductas y personalidades de los niños y niñas.	Los participantes	El conocimiento con la práctica.

**Actividad N° 6:** 5to Taller de Paternidad responsable.

**Objetivo General:**

Concienciar a los padres sobre la paternidad responsable y lograr una exitosa relación entre padres e hijos/as

**Metas:**

- Que los padres cumplan con sus deberes fundamentales: vestido, alimentación, educación, y salud emocional, mental y física.
- Que los hijos cumplan con sus obligaciones primordiales: respetar a sus padres y estudiar.
- Que los padres sean ejemplo de sus hijos/as.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conceptuar paternidad. (Tiempo: 40 min.)	Elementos de un padre responsable.	Se dará charla sobre paternidad responsable y los participantes, definirán los elementos de un padre responsable.	Pizarrón y tiza.  Papel y lápiz	Los aportes dados por el grupo.
Describir las responsabilidades de ser padres. (Tiempo: 15 min.)	Teoría de la familia.	A través de una exposición abierta de ideas se conversara sobre el matrimonio, el noviazgo y la paternidad.	Los participantes	El conocimiento con la práctica.

**Actividad N° 7:** 6<sup>to</sup> Taller de Estrategias para Educar fuera del Aula.

**Objetivo General:**

Orientar y capacitar a los participantes sobre el apoyo que deben brindar a sus hijos/as fuera del aula con el propósito de que mejoren su aprendizaje y promuevan los valores en ellos/as

**Metas:**

- Que los padres cumplan con su responsabilidad de ayudar en la educación de sus hijos/as.
- Que los padres ayuden a sus hijos en las actividades extraescolares así como también dentro del aula.
- Estimular a los padres para que orienten a los niños/as en el ¿cómo aprender?

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Definir Educación (Tiempo: 40 min.)	Concepto, Elementos, de la educación en el hogar.	A través de la utilización de un panel, se exponen los aspectos educacionales necesarios para el aprendizaje.	Participantes e invitados.	La intervención del grupo.
Caracterizar Estrategias para educar. (Tiempo: 20 min.)	Ventajas y desventajas de educar fuera del aula.	Se formarán 3 grupos para elaborar en una lámina las ventajas y desventajas con dibujos y palabras. Luego hacer una conclusión.	Papel bond, colores y lápices.	Con la elaboración de las láminas.
Describir la educación en el hogar.	Teoría de la motivación.	Se realizará una exposición abierta de ideas sobre el concepto, luego se realizará una dinámica: La Familia Pérez.	Los participantes	El conocimiento con la práctica.

**Actividad N° 8:** 7<sup>mo</sup> Taller de Participación en la Enseñanza y Aprendizaje.

**Objetivo General:**

Fomentar en los padres la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de los niños y lograr una exitosa relación entre padres e hijos/as con su formación integral.

**Metas:**

- Que los padres y representantes comprendan la importancia de su intervención en la formación integral de su hijo/a.
- Que los padres y representantes formen hábitos y valores en sus hijos/as.
- Que los padres y representantes fomenten en los niños y niñas destrezas y habilidades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>CONTENIDO</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Conceptuar participación activa. (Tiempo: 40 min.)	Elementos de la participación activa.	Charla sobre la participación activa, se definirán los elementos de una buena participación.	Pizarrón y tiza.  Papel y lápiz	Los aportes dados por el grupo.
Describir las habilidades en la enseñanza y aprendizaje en los niños. (Tiempo: 15 min.)	Teoría de las habilidades y la enseñanza y aprendizaje.	Se realizará un mapa conceptual sobre las habilidades y la enseñanza y aprendizaje.	Pizarrón y tiza.  Los participantes	El conocimiento con la práctica.



### **Actividad N° 9:** Actividad especial (Cumpleaños)

#### **Objetivo General:**

Lograr la participación de los padres y los niños y niñas en un compartir, dentro del aula, efectuando el cumpleaños de algunos miembros del grupo.

#### **Metas:**

- Realizar la celebración del cumpleaños, de todos los niños/as que en los días del mes están de fiesta.
- Lograr la integración de los padres con los/as niños/as en las actividades dentro del aula.

### **Actividad N° 10:** Actividad Especial (Encuentro –Yincana)

#### **Objetivo General:**

Lograr la participación activa de los padres y representantes en la planificación y ejecución de la actividad especial (Yincana).

#### **Metas:**

- Que los padres y representantes se involucren en la planificación de las dinámicas a realizar.
- Que las investigadoras, docentes y padres y representantes promuevan la participación, responsabilidad, colaboración y comunicación durante la realización de las dinámicas.

**Actividad N° 11:** Evaluación de talleres.

**Objetivo General:**

Conocer las sugerencias aportadas por los padres y representantes y docentes respecto a las actividades realizadas en el Programa “Padres Educadores – Hijos Felices”

**Metas:**

- Que los participantes expresen libremente sus opiniones acerca del programa.
- Promover los valores de tolerancia y respeto.
- Que las investigadoras tomen en cuenta las debilidades y fortalezas del programa realizado.

## **EJECUCIÓN DE LA PLANIFICACIÓN**

En el desarrollo de esta 3<sup>era</sup> etapa, se puso en práctica la planificación efectuada para lograr la integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial.

**Actividad N° 1:**

En este 1<sup>er</sup> Encuentro, se resolvió el aspecto más importante como fue dar a conocer las actividades planificadas donde se logró la participación de los padres y se puso en práctica una serie de estrategias para enfocar la relevancia de la integración de la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los/as niños/as. Se planteó el horario de las actividades: 4:15pm a 6pm, lugar: Preescolar “5 de Julio”.

- Preescolar, Piso 01, Aula N° 1 y fecha de las actividades propuestas en un cronograma. Para ello, se les presentó el Programa “Padres Educadores – Hijos Felices”.

La familia en su mayoría expresó estar dispuestos a integrarse en el proceso educativo de sus hijos con el propósito de ayudarlos en el aprendizaje significativo favoreciendo y fortaleciendo en todo momento los valores. Manifestaron a su vez, buscar alternativas para participar en las actividades y en el desarrollo de los talleres, ya que estos les garantizarían mejorar algunos aspectos de su vida y la de sus hijos/as. Se observó el entusiasmo, considerando que habían sido tomados en cuenta, brindándoles la oportunidad de orientarlos e informarlos en aspectos de relevancia para su vida diaria y la de sus hijos/as. Comentaron que este tipo de actividades deberían ser colectivas y obligatorias para todos los padres y representantes ya que serviría de base a muchas situaciones que se confrontan en el hogar de difícil manejo; se les dio a conocer lo importante de haber contado con su presencia en la actividad ya que los/as niños/as, la docente e investigadoras tenían expectativas al respecto.



**Actividad N° 2:** 1<sup>er</sup> Taller del Niño y Familia.

Al inicio de la actividad los padres se mostraron apenados al momento de llegar, mirándose los uno a los otros sin dirigirse palabras. Se realizó la presentación pertinente para dar inicio a la actividad; para ello se efectuó una dinámica de integración entregándoles a los participantes un distintivo colorido con su nombre, estos intercambiaron sus distintivos con el de su compañero, se les invitó a conocerse, luego se levantaron a exponer quien era la persona del distintivo, pero haciendo el papel de esa persona; durante la actividad se logró la integración, hubo risas y comentarios rompiendo el hielo entre el grupo.

Se realizó una exposición abierta de ideas que permitió elaborar un concepto de familia; a medida que se fue realizando la actividad se enfocaron las ideas y ejemplos destacando los puntos relevantes de la familia, el niño/a y la comunicación que debe existir entre ellos/as. Se le dio importancia a los comentarios de la cantidad de madres y padres, se pudo notar la falta de orientación y conocimientos de los mismos. Si los padres estuvieran informados sobre todo lo que acontece en esta bella pero difícil etapa del preescolar, se prepararían mejor para afrontarla, acompañando a los niños/as a vivirla y a enfrentar con ellos las situaciones difíciles que surjan. La etapa de la niñez representa la transición que debe tener todo ser humano para dar el salto cualitativo hacia la adolescencia y posterior madurez; para ello ha de pasar por un proceso que se inicia con la libertad de actuar pero con el acompañamiento de la familia, quien ya ha logrado ciertos niveles de responsabilidad y autoconducción.



**Actividad N° 3:** 2<sup>do</sup> Taller de Comunicación como estrategia para la Integración de Padres y Representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En esta actividad se realizaron una serie de dinámicas que permitieron poner en práctica los conocimientos y conceptos adquiridos durante la actividad, haciéndola dinámica y participativa, algunos de los padres manifestaron sentirse como niños al realizar actividades recreativas. A continuación se describen cada una de las dinámicas realizadas:

**Dinámica *DEL CIELO AL SUELO***

- Se colocaron las personas (todas) frente a la pared y se le indicó que seleccionaran un espacio allí, se les invito a conversar con la pared.
- Después en grupo de dos personas, una frente a otra (parados), se les indicó que conversaran.
- Luego se les dio instrucciones para que uno se arrodillara y la otra persona quedara parada y así conversaran, intercambiando de posición
- Luego ambos se paran y se colocan de espalda para que conversen.
- Finalmente se les preguntó ¿Quién quiere decir cómo se sintió? En cada una de las posiciones.
- Después de permitirles a varios que expusieran su experiencia en la actividad, se les recordó que así mismo se sienten sus hijos/a frente a ellos cuando no les prestan atención. No les oyen, los minimizan, los incomodan, etc.



Con ella, los participantes reconocieron la incomodidad que tuvieron de conversar con los demás y las dificultades que se presentan al no poder efectuarlo de forma normal como es la de mirarle la cara a la persona con quien conversa.

**Dinámica LA ORDEN.**

- Se le dio instrucciones al grupo que se colocaran en círculo y que la información que se le daría a un miembro éste se lo comunicaría al que tiene al lado sin que nadie más oiga, y así sucesivamente hasta llegar al final del círculo, el que estaba al final lo dijo en voz alta. Luego se le indicó al primero que leyera el mensaje que se le dio y posteriormente con la intervención de todos se pudo verificar ¿qué pasó?, el mensaje final no estaba acorde con el que verdadero.

Se conversó respecto a la actividad y se reforzó que deben ser claros al comunicarse y dar una orden a sus hijos/as. Se denotó por la participación del grupo, las dificultades que se generan al dar una orden y que esta no es manejada con el lenguaje adecuado, ni de la forma adecuada, hace que se distorsione la información, y que quien la recibe no pueda cumplir con lo recomendado, lo que implica una buena comunicación con los demás.



Realmente fue provechoso, porque los padres y representantes lograron entender; las dificultades existentes en el logro de una comunicación asertiva si no se sabe escuchar, si no se sabe expresar y si no se sabe decir las palabras adecuadamente sin generar conflictos ni controversias.

### **Dinámica EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS**

- Se seleccionaron a ocho personas y se les orientó para que salieran del salón, y así darles las instrucciones.
- Por parejas se fueron explicando a las personas las instrucciones; los dos primeros, que caracterizaran o actuaran en una situación de alegría (cualquiera que ellos puedan realizar), comprensible para los que están dentro (aula). Se seleccionaron dos personas mas para caracterizar tristeza; luego dos más que caracterizaron Rabia o que estaban enojados; los dos últimos demostraron que estaban preocupados. Luego, al terminar la dramatización de los participantes (sin sentarse), se les preguntó al resto del grupo, qué emoción expresó, señalando a cada pareja de participantes en la situación.

Luego de haber reconocido cada una de las emociones dramatizadas, se les explicó como actúan frente a sus hijos/as al momento de comunicarse con ellos. Como deben hacerlo para que esa relación mejore. Con esta actividad los participantes determinaron que muchas veces las expresiones realizadas a los niños/as hacen que estos actúen de manera incorrecta o con temor y no por respeto.

### **Dinámica EL ACUERDO**

Lectura: “En el colegio, la directora en vista de la situación familiar que existe y del problema de los niños con las dificultades para el aprendizaje, decide que todos los padres deben acudir el día viernes a las 9am para una reunión, pero en caso de estar lloviendo la reunión se llevará a cabo el lunes siguiente a la misma hora, pero indispensable su asistencia”.

Un voluntario, para que tome nota de las opiniones dadas por todos los participantes y de este modo se pueda conocer el interés y responsabilidad por parte de ellos, al momento de estar en una situación similar.

#### MATERIAL

- 10 hojas de papel
- 10 lápices.
- 05 papeles bond.
- Colores.



Los padres y representantes se sintieron cómodos realizando cada una de las dinámicas que les deja como aprendizaje lo importante de la comunicación y la forma de comunicarse con los demás y especialmente con sus hijos/as.



**Actividad N° 4:** 3<sup>er</sup> Taller Educación en Valores como estrategia para la Integración de Padres y Representantes en la enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.



Se realizaron reflexiones interesantes, se habló del Amor, Felicidad, Vida, Salud, Grandeza así como también de la Confianza, Esperanza, Sueño, Educación y Tiempo. Se conversó sobre la importancia de los valores y surgieron nuevas ideas en la que los participantes manifestaron que son los padres los educadores de esta responsabilidad: los valores que les inculcan a sus hijos/as, se concluyó que no son los docentes quienes deben tomar esta responsabilidad sino la familia.

**Actividad N° 5:** 4<sup>to</sup> Taller de Autoestima.

Esta actividad se efectuó de la siguiente manera: se realizó un bosquejo sobre la palabra autoestima que concluyó diciendo: es el reconocimiento de sus propias cualidades y defectos; que uno mismo se valora y puede sentirse orgulloso de sí. Luego para lograr la participación de todos se efectuó una dinámica que permitió reconocer la necesidad de elevar la autoestima de cada uno.

**Dinámica EL CALDERO.**

Cada participante tenía una vasija o caldero y hojas blancas y lápices y se ubicó una silla en el centro del salón. Se orientó a los participantes que debían pasar uno por uno a la silla con su caldero y al momento que cada uno cumpliera su turno al sentarse, los demás participantes escribirían un mensaje positivo y debían colocarlo en el caldero del que estaba allí sentado. Mientras se iban diciendo frases como: el que esta sentado ahora en la silla necesita mucho amor, muchos mensajes positivos, etc.... para así motivar al grupo a que todos se escribieran. Al final se recomendó leerlos en su casa y se invitó a disfrutar lo agradable de sentirse apreciado y valorado por los demás.

Los padres y/o representantes participaron porque se habló de cómo mejorar la autoestima en forma general y de cómo elevar la autoestima en sus niños/as que están en el preescolar. En la participación del grupo hubo muchas sonrisas y reflexiones.



**Actividad N° 6:** 5<sup>to</sup> Taller de Paternidad responsable.

Se comenzó con una lluvia de ideas, donde participaron padres, representantes y la docente de aula. Los padres contaron sus experiencias: unos que tienen buena comunicación con sus hijos/as y que estos les cuenta lo que les pasa; otros por el contrario dijeron que hay que tener mano dura y lo que ellos hacen mal se las pagan (agresividad). Se les dio las orientaciones necesarias y se continuó con una lectura que realizó uno de los padres sobre “Difícil tarea de ser padres”. Allí se habló de esa gran responsabilidad, que para muchos no es fácil porque están comprometidos con ellos, con sus hijos/as y con la sociedad misma para formar los hombres y mujeres del futuro.

Luego se realizó otra lectura: La relación Padres e Hijos. En la medida en que transcurría la lectura se iban haciendo las orientaciones y se concluyó diciendo: que los padres debemos comprender a nuestros hijos/as e intentar en lo posible conocer sus capacidades y debilidades, porque medida que la sociedad avanza los niños y niñas enfrentan situaciones diferentes y los padres deben estar en la capacidad de ayudarlos y educarlos para el logro de un futuro de provecho.

Se leyeron algunos de los deberes y derechos de los niños y niñas para con los padres: allí los padres intervinieron y algunos expresaron que muchos de sus hijos/as son apáticos. Intervino una señora y expresó que los niños/as son así porque los padres y las madres son culpables de esa situación, ya que no les enseñan a sus hijos/as deberes, no les dan cariño y por lo tanto no existe respeto para recibir lo mismo de ellos.

En cuanto a los deberes de los padres para sus hijos/as: al analizar la situación, muchos padres manifestaron la certeza en cuanto a que no todos los padres brindan el amor, el cuidado y atención requerida por sus hijos/as, y es por eso que en muchos casos estos se muestran rebeldes y no obedecen las normas.



**Actividad N° 7:** 6<sup>to</sup> Taller de Estrategias para Educar fuera del Aula.

La docente del aula comenzó con el desarrollo del taller, luego se presentó una especialista en Autoestima, quién previo a realizar la dinámica de la familia Pérez, ofreció de acuerdo a la experiencia de su labor diaria, una charla sobre la manera idónea para ayudar a sus hijos/as. Primeramente teniendo una adecuada comunicación con ellos/as; respetándolos, escuchándolos, y orientándoles en sus tareas y en la convivencia diaria, chequeando sus tareas, trabajos y ofreciéndoles siempre el amor que ellos/as merecen.



La mayoría de los padres se preguntaban ¿cuándo comenzar a disciplinar a sus hijos/as? Se les orientó que deben comenzar cuando el infante empieza a mostrar su propia voluntad y a escoger su manera de hacer las cosas.

Si los padres se ganan el respeto de sus hijos/as desde los primeros años, este respeto se mantendrá durante los años de la adolescencia y adultez, habrán logrado una importante fase en la vida de sus hijos/as. Para esto se debe:

- Establecer límites: específicos que deben ser definidos, razonables y consensuados.
- Enseñar razonamiento y obediencia, haciéndoles razonar su comportamiento, a tomar decisiones acerca de las posibilidades de elección y de resolver problemas.
- Hablar una vez, luego actuar: no recordarles constantemente “Te voy a castigar”, sino hacerlo de manera razonable.
- Establecer un equilibrio entre el amor y el control. Los extremos son raramente útiles. El padre autoritario, el padre permisivo, el padre sin amor y el padre posesivo, no funcionan.

Además se habló de la comunicación que se debe tener con los niños/as, la gran responsabilidad y dedicación con la que se deben hacer las tareas escolares, para poder lograr los frutos deseados. Para entender la situación se realizó una dramatización con los participantes.



Se destacó la necesidad de implementar la disciplina y el grado de exigencias de los padres para lograr el éxito que se proponen con sus hijos. Otro aspecto es cumplir las promesas hechas, si estos hacen las tareas y contribuyen en los quehaceres del hogar obtendrán recompensas, de lo contrario no podrán recibir nada, sin recurrir a los maltratos de ningún tipo, ni castigos que les obligue a comprometerse con lo asignado. Se concluyó que: Cada quien debe cumplir con su rol y dar fe de lo que se está haciendo.

Una de las representantes realizó la lectura de las afirmaciones del éxito, tras lo cual se le dio una serie de interpretaciones referentes al proceso de enseñanza aprendizaje, el compartir con los demás y la vida diaria. Al final los presentes utilizaron expresiones como: “Si nosotros como padres tenemos éxito, podemos ayudar fácilmente a nuestros hijos/as y ellos/as lograrán ser exitosos”.



**Actividad N° 8:** Actividad Especial:

Consistió en un circuito de actividades en las que participaron padres y representantes que englobó actividades plásticas, de motricidad y de lenguaje que favorecieron la integración al grupo.

- **Collage:** Composición de un dibujo con los siguientes materiales: tijeras, lápices, marcadores gruesos, tizas, goma, revistas, periódico, papel crepé, lustrillo y sanitario, tirro, acuarelas, pinceles, vasos y agua.



- **Voleibol con Bombas:** Ubicación de dos equipos, cada pareja tomó una funda por cada extremo para así poder lanzar las bombas al equipo contrario, la pareja que mas bombas dejaba caer quedaba descalificada. Se utilizaron los siguientes materiales: bombas grandes de colores; funda de almohadas, agua, tobos, bañeras.



- **Cadena de Palabras:** consistió en decir una palabra que empezara por la misma letra con la que había acabado la palabra anterior, y la persona que se equivocaba se le pintaba una línea en la parte del cuerpo que el grupo indicaba. Haciendo uso de los siguientes materiales: acuarelas y pintadedos.



- **Carrera de Parejas Atadas:** Realizado por parejas. Cada jugador llevaba el pie derecho atado con un pañuelo al izquierdo de su compañero. Cuando se dio la orden de salida, las parejas comenzaron a correr hasta la meta predeterminada. La pareja que llegó sin caerse fue la “ganadora”. Materiales: pañuelos, cintas y mecates.





➤ **Pintamano:** Los representantes colocaron las huellas de sus manos sobre acuarela y luego en una lámina apoyada en la pared. Utilizando los siguientes materiales: láminas de papel bond, platos, acuarela, agua, tobo y un pañito.

➤ Otros materiales:

-Recursos humanos: Docentes, representantes y pasantes.

-Materiales: Pitos, tirro, láminas, pancarta, bolígrafo.

-Otros: Tortas, pepitos, pasapalos, nesteria y otros alimentos para compartir.



La actividad fue una experiencia de gran importancia donde se observó integración de los padres y representantes en la que manifestaron sentirse altamente satisfechos; y también demostraron como el juego es un factor fundamental para el desarrollo del ser humano e identificarse con los niños/as.

## **CAPITULO VI**

### **EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN**

Este capítulo contiene información sobre los resultados obtenidos luego de la aplicación del programa “Padres Educadores-Hijos Felices” la cual mediante un proceso de retroalimentación permitió registrar sucesos y detalles durante la experiencia realizada a partir de la investigación, modalidad acción-participante, que según Hurtado y Toro (1997: 122) “La investigación acción- participante tiene una fuerte fundamentación dialéctica, por ello es tan dinámica y no es de extrañar que cuente, con una parte importante del proceso, con la evaluación del mismo”.

Desde ésta perspectiva, se considera que el objetivo propuesto por las investigadoras estuvo en correspondencia con el problema tratado por cuanto los hallazgos surgidos del diagnóstico revelaron que hay poca integración de las familias al preescolar “5 de Julio”, aspecto determinante en la consolidación y el fortalecimiento de los valores, como parte de la formación integral, que se señala en los documentos oficiales y referidos a la educación venezolana.

Lo anterior conllevó, a la planificación de un programa de actividades motivacionales, de comunicación y de fortalecimiento de valores e integración familiar, donde se plasmaron una serie de acciones con la participación de casi la totalidad (90%) de los padres y representantes, a la vez que se convirtió en una oportunidad de compartir ideas y experiencias significativas como vivencias relacionadas con la cooperación en el trabajo dentro del preescolar. Los que no

pudieron asistir por no tener tiempo; lamentaron no haberlo hecho dado que las orientaciones de las personas encargadas de los talleres son necesarias para apoyar el trabajo pedagógico de la docente del aula de preescolar en estudio, además se convirtieron en una experiencia gratificante.

De este modo, la programación partió de la promoción de un ambiente agradable donde se desarrollaron juegos y dinámicas que se tornaron interesantes y cuyo objetivo motivador fue dándose gradualmente entre los padres y representantes, así como también la actuación de la docente y la asistente se desarrolló compartiendo las distintas dinámicas y talleres propuestos por las investigadoras, cuya originalidad se fundamentó en la utilización de diversos recursos tanto humanos como materiales, contando con la participación de la coordinadora del preescolar y la directora del Plantel.

Las oportunidades para consolidar todas las vivencias y aprendizajes referidos a la comunicación asertiva, la motivación, las relaciones personales y familiares, así como la integración familia-preescolar constituyen principios y herramientas para cuya disposición se requiere tomar conciencia, hecho que se evidenció durante el proceso de ejecución de los talleres y que constituyó un aporte significativo de las investigadoras en la resolución del problema diagnosticado en el preescolar “5 de Julio”.

Se considera además que un 90% de las metas propuestas se lograron, el cambio de actitud en los padres se observó en un 70%, y los/as niños/as se mostraron motivados en un 95%, lo cual demostró que la aplicación del método acción participante, contribuyó con el logro de los objetivos de la investigación y benefició un 100% la práctica de las estrategias para mejorar la integración de los padres y representantes en el proceso y aprendizaje de sus hijos.

## **EVALUACIÓN DE TALLERES**

Durante la realización de los talleres muchos estaban contentos, otros impresionados y otros se sentían poco motivados a involucrarse en el taller desconociendo las herramientas que les favorecerían en el proceso de educar. Durante el proceso se logró motivar, educar, concienciar, integrar, informar, y fomentar estrategias de integración de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje que es el objetivo de la investigación.

## **SISTEMATIZACIÓN**

El trabajo realizado en esta 5<sup>ta</sup> y última etapa o fase, corresponde básicamente a la discusión y reflexión de todo lo realizado y reconstruirlo para tener una visión global y profunda de la práctica, en la constante búsqueda para resolver los problemas que se presentan en el quehacer pedagógico y que para muchos profesionales es un problema de decisión y discernimiento frente a la educación actual. Es púes, alentador indicar que las estrategias puestas en práctica en este proceso pueden ser utilizadas en la enseñanza y aprendizaje de los niños de la Educación Preescolar, permitiendo con ello integrar a los padres y representantes

La investigación sobre “Integración de padres y representantes en el proceso enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de los valores”, se desarrolló considerando el método de Acción Participante, además de investigar, se participó activamente en la investigación con una base documental y activa en el proceso, facilitando algunos talleres y realizando charlas.

El trabajo se inició en el lapso del 24 de Enero hasta el 17 de Abril del 2008, contando con un grupo de padres y representantes (30 aproximadamente de 33), que se han integrado al proceso educativo.

Para ejecutar la investigación del proceso Acción Participante se llevó a cabo en las etapas o fases siguientes:

- El diagnóstico, se inició en el momento en que los padres y representantes son convocados para asistir a una reunión y tratar asuntos referentes a sus hijos los alumnos de Preescolar “5 de Julio”. El objetivo fue obtener la información necesaria para realizar el diagnóstico y conocer la situación real del caso.
- En la fase de planificación, se elaboró un Programa que se denominó “Padres Educadores – Hijos Felices”, para fomentar la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La ejecución, parte integral del proceso para realizar la transformación de los hechos. Se llevó a cabo con la puesta en práctica de las estrategias planificadas basadas en lograr la integración de los padres y representantes en el proceso escolar.
- La evaluación, estuvo basada en la observación anecdótica y la conversación abierta con los padres y representantes, realizándose un análisis de las experiencias vividas las cuales resultaron satisfactorias para cada adulto significativo, porque ha sido una experiencia maravillosa que permitió atreverse a realizar las cosas que mueven internamente al ser humano; porque se observa cada día que se puede mejorar y contribuir aunque sea un poco con la motivación a otros (padres, madres, niños/as) hacia uno de los procesos más relevantes en la vida de los individuos como es la “Educación Inicial”. Así también permitió definir, que la constante aplicación de estrategias que motiven, incentiven y contribuyan en la integración de los padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje va a formar parte de las fortalezas y oportunidades que representa para los niños/as, ser parte activa del grupo de individuos que continuarán sus estudios, se formarán ampliamente para lograr sus metas y cumplir sus sueños.

## **REFLEXIONES Y RECOMENDACIONES:**

Luego de haber realizado un exhaustivo estudio sobre el proceso de la integración de padres y representantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la comunicación, la integración y los valores, se ofrecen las reflexiones de la investigación y las recomendaciones siguientes:

### **REFLEXIONES:**

- Ha sido una experiencia muy valiosa y gratificante, no sólo a nivel personal, sino profesional.
- Los padres y representantes necesitan estímulo y motivación constante para que se integren. Y los docentes son un factor importante para incentivarlos.
- Los padres y representantes son personas que prestan apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Inicial. Si los docentes ponen en práctica estrategias significativas, se logra la integración y un proceso escolar con mejores resultados.
- La mayoría, el 90% de los padres y representantes participaron y distribuyeron el tiempo para asistir a las actividades, en virtud de que se sentían motivados y les gustó que se les tomará en cuenta y el saber que pudieron brindar ayuda a sus hijos/as.
- Los niños/as del preescolar han mostrado un mejor desempeño escolar en estos dos últimos meses, luego de la aplicación de talleres a los padres y por ende a ellos.
- Estas actividades hacen crecer al profesional de la docencia, lo humanizan y sensibilizan frente a las situaciones que vive cada niño/a en su hogar.
- Los docentes están dispuestos a contribuir con charlas y talleres, con atenciones particulares, actividades para de esta forma otorgar a todos los niños/as las mejores herramientas y fomentar su desarrollo.

## **RECOMENDACIONES:**

- Es necesario recordar a los docentes la necesidad de ser amplio, dispuesto a los cambios permitiendo que los padres y representantes intervengan en los procesos de educación de sus hijos/as, concretamente en la formación de valores.
- Es indispensable realizar planificaciones de programas de orientación, concientización y capacitación a los familiares, de forma constante para marcar pautas en la enseñanza y aprendizaje (buscando apoyo en otras instituciones).
- Consolidar en los niños/as la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, tolerancia, cooperación y el amor para el convivir con los demás.
- Lograr que la comunidad escolar concientice la implementación de estrategias, para no volver a experiencias pasadas, retomar el liderazgo participativo, como perfil del docente.
- Mostrar e implementar la ética por la cual se selecciona la carrera docente: el amor al prójimo y los beneficios de contribuir con la construcción del futuro.
- Implementar actividades al aire libre con los padres y representantes y sus hijos/as para lograr una mejor convivencia.
- No olvidar educar con ética, con amor por esos seres tan especiales como son los niños/as que están en la etapa de la Educación Inicial.

*“Ama y corrige a tu hijo y te dará tranquilidad y hará las delicias de tu alma”*

Proverbios Cáp. 2:17



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Altuve, J. (2001) *Cómo Educar las actitudes*. Barcelona, Ediciones Ceac.

Albornoz, O. (1995). *Familia y Educación Manual de Autogestión Educativa*. Caracas: Ediciones Cincel Kapel USZ.

Balestrini, O. (2001). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: O.B.L. Consultores Asociados Quinta Edición.

Barrios, J. (1998). *Cómo elaborar una tesis*. Caracas: Ediciones “Cendes Path”.

Berk, L. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. España: Prentice may.

Bermejo, B. (2003). *Población y Muestreo*. Venezuela.

Caicedo, M. (2003). *Principales Tipos de Investigación*. España.

Cárdenas, S. (2006). *Participación activa de la familia en el proceso educativo de educación inicial*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.

Chávez, N. (1994). *Introducción a la Investigación*. Caracas-Venezuela. Editorial ARS-Gráfica.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta oficial  
Número 36.860. Caracas, Diciembre 30.

Cuevas, Y. (2007). *La familia en el proceso de aprendizaje en primer grado de educación básica*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.

Diccionario de la Lengua Española (RAE, 2006). Madrid-España.

Elkin, F. (1964). *El niño y la Sociedad. Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador. Tomo 1*. Bueno Aires. Editorial Paidós.

Gispert, C. (2002). *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. España. Oceano/ centrum.

González, M. (2006). *Nueva Visión de la Educación*. Ministerio de Educación y Deportes. Caracas-Venezuela.

Gough, K (1999). *El origen de la familia*. Barcelona. Editorial Mac Graw Hill.

Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Sipal.

Hurtado, N y Toro, J. (1997). *Paradigmas y Métodos de la Investigación en Tiempo de Cambio*. Venezuela: Consultores Asociados.

Johnston, E y otros. (1967). *Educación y Orientación. Nueva Enciclopedia Pedagógica del Educador. Tomo 5.* Buenos Aires. Editorial Paidós.

Lamo, E. (1995). *Nuevas Formas de Familia.* Revista CLAVES N° 50 mes 03.

León, A. (1998). *Visual enciclopedia de Pedagogía/Psicología.* Colombia. Ediciones Gentinho, C.A.

Ley Orgánica de Educación (1.999) Gaceta Oficial N° 2635, Extraordinario, del 28 de julio de 1.980. Decreto N° 975 22 de Enero 1986 y Decreto N° 36.787 del 15 de Septiembre de 1999. Congreso de la República de Venezuela – Caracas.

Ley Orgánica Para La Protección del Niño y el Adolescente-LOPNA-(1999).  
Publicada en la (Gaceta Oficial N°.5.266 Extraordinario) de fecha 02 de Octubre de 1998.

Martínez, N y Cabrero, J. (2003). *Investigación Cualitativa y evaluativo.* Barcelona, España: Masson.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1997). Currículo Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Básica. Caracas: Editorial Nuevas Ideas.

Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (1999). Nuevo Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela.

- Ministerio de Educación y Deportes. (2005). Currículo de Educación Inicial. Bases Curriculares. Caracas-Venezuela.
- Pereira, M. (2007). *Actividades de inserción para los padres y representantes a los proyectos de aprendizaje*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera
- Pérez, C. (1998). *Concepto de Maestro como Líder*. Venezuela. Monte Ávila Editores.
- Pérez, A. (2002). *Educación para Globalizar la Esperanza y la Solidaridad*. Editorial Estudios. Caracas
- Pérez, G. (2000). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes II. Técnicas y Análisis de datos*. España. Aula Abierta.
- Quintero, T. (2000) *Sujeto y Educación, hacia una Ética del Acto Educativo*. Colombia. Editorial Antunez.
- Ramírez, J. (2003). *Educación y Familia*. México: Ediciones Fontamora.
- Ramírez, M. (2006). *Estrategias motivacionales dirigidas a los padres en la continuidad del aprendizaje en el hogar*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.

- Rodríguez, G. y Otros (2000). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. España. Aljibe.
- Rojas, M. (2006). *La integración de padres, representantes y docentes en la educación del niño de edad preescolar*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.
- Román, M. y Diez, E. (2002). *Relación escuela familia. Una aproximación teórica*. Ministerio de Educación. Caracas-Venezuela.
- Sierra, B. (1996). *Técnica de Investigación Social*. España: Parinfo.
- Tamayo, M. (1989). *Proceso de Investigación Científica*. 2da Edición Rialp. Madrid.
- Terán, F. (2006). *El adulto significativo como estrategia en la formación del niño y la niña de educación inicial*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.
- Toro, M. (2003). *Alteraciones en el ejercicio de la función paterna tipos de familia y desarrollo de la personalidad del niño en la edad preescolar*. Trabajo Especial de Grado. Universidad Valles del Momboy. Valera.
- Universidad Nacional Abierta. (1998). *Metodología de la Investigación*. Caracas-Venezuela.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). Manual de Trabajos de grado de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales. Caracas: FEDUPEL.

Volcanes, A. (2003). *Valores y principios humanos*. Mérida. Universidad de los Andes. Programa Educación para la Salud

### REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Arias, F. (1997). *El Proyecto de Investigación*. Editorial epistema. España.  
*Aspectos psicológicos de la iniciación deportiva*. (s/f). Iniciación deportiva.  
Extraído el [11/16/ 2008]. Disponible: <http://www.htmlDocument@yahoo.com>

García, N. Pelayo S. y Gross B. (2000). *Detecte a tiempo las dificultades de aprendizaje*. Caracas. Extraído el [23/5/ 2006]. Disponible: <http://www.mujereslegendarias.org.ve/aprendizajacademico.htm>.

Martinez, R. (2003). *Escuela para Padres*. Extraído el [8/7/2007] Disponible: <http://www.cam.sep.mx/programas/Esc.Padres/etpas.htm>.

Martinez, R., Caro, T. y Rojas, A. (2002) *La Enseñanza y Aprendizaje*. España. Editorial Addison – Wesley. Extraído el [11/7/2007] Disponible: [Martinez@Hotmail.com](mailto:Martinez@Hotmail.com)

Díaz, J. (2006). *Diseño de un sistema de radar orientado a detectar la ubicación de un objeto en movimiento a través de ondas sonoras*. Extraído el [15/12/2007] Disponible: [http://www.foroswebgratis.com/mensaje-re\\_tipo\\_y\\_diseno\\_de\\_la\\_investigacion-46285-297354-1-920299.htm](http://www.foroswebgratis.com/mensaje-re_tipo_y_diseno_de_la_investigacion-46285-297354-1-920299.htm)

# **ANEXOS**

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

# **ENTREVISTA A LOS PADRES Y REPRESENTANTES**

[ANEXO 1]

**LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES  
PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL NIVEL INICIAL. CASO: PREESCOLAR “5 DE JULIO”.  
MÉRIDA**

Por: Luengas Sandra

Ramírez Joselyn

Tutor: Amado Moreno

Mérida, Enero de 2008



ENTREVISTA

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar: \_\_\_\_\_

Nombre del Representante: \_\_\_\_\_

Objetivo: "INTEGRACIÓN DE PADRES Y REPRESENTANTES EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"

Sr. Representante responda a las siguientes interrogantes.

1. ¿asiste UD. A la Escuela sólo cuando se le llama? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Le agrada conversar con la maestra de su hijo (a)? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Le gustaría recibir orientación o talleres de parte de la maestra, para integrarse a la enseñanza y aprendizaje de su hijo(a)? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Le gustaría ayudar a su hijo(a) en mejorar la enseñanza y aprendizaje escolar? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Causas por la cuales su hijo(a), tiene dificultades de aprendizaje: (Marque con una X la respuesta)

Falta de Orientación de los padres \_\_\_\_\_

Falta de motivación del niño(a) \_\_\_\_\_

Falta de tiempo de los padres \_\_\_\_\_

Desconoce porque \_\_\_\_\_

6. Consecuencias que puede tener las dificultades en el aprendizaje en su hijo(a)

Abandono de la escuela \_\_\_\_\_

Pérdida del año escolar \_\_\_\_\_

Otras \_\_\_\_\_

7. Nombrar posibles soluciones al problema de las dificultades de la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de su hijo en el contexto escolar.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. En qué actividades le gustaría participar para la enseñanza y aprendizaje de su hijo.

---

---

---

9. Facilita usted, información de la actividades del niño(a) en el hogar.

---

---

---

10. Solicita usted, información de las actividades del niño(a) en el aula.

---

---

---

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**CUESTIONARIO APLICADO A LA  
DOCENTE DEL PREESCOLAR**  
[ANEXO 2]

**LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES  
PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL NIVEL INICIAL. CASO: PREESCOLAR “5 DE JULIO”.  
MÉRIDA**

Por: Luengas Sandra

Ramírez Joselyn

Tutor: Amado Moreno

Mérida, Enero de 2008

**CUESTIONARIO APLICADO A LA DOCENTE DEL PREESCOLAR**

**ESTIMADA LICENCIADA: SE LE AGRADECE MARCAR CON UNA (X) DENTRO DEL PARÉNTESIS QUE USTED CONSIDERE Y AMPLIAR SU RESPUESTA.**

1. ¿Su interrelación con los padres y representantes es armoniosa y basada en la comunicación? SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---

---

2. ¿Es usted receptiva con las necesidades y sugerencias de los padres con respecto a la atención pedagógica de los niños/as? SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---

---

3. ¿Realiza usted visitas periódicas programadas los hogares de sus alumnos SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---

---

4. ¿Utiliza usted actividades especiales donde se incentiven y fortalezcan los valores en los niños/as del Preescolar? SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---

---

5. ¿Realiza planes de acción que fomenten la integración y la motivación de los padres y representantes al Preescolar? SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---

---

6. ¿Ofrece usted a través de los Proyectos (talleres, charlas), oportunidades a la familia para integrarse al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus niños/as?

SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---



---

7. ¿Incorpora usted material (juegos, dramatizaciones), que favorezcan la consolidación de valores como cooperatividad y tolerancia entre los niños/as?

SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---



---

8. ¿Brinda oportunidades a los niños/as del Preescolar para compartir actividades especiales con su familia? SI ( ) NO ( )

EXPLIQUE:

---



---

9. Defina según su criterio:

Valores y Familia:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

República Bolivariana de Venezuela  
Universidad de los Andes  
Facultad de Humanidades y Educación  
Escuela de Educación

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS  
NIÑOS/AS EN EL AULA  
(GUIA DE OBSERVACIÓN) DURANTE EL  
DIAGNOSTICO  
[ANEXO 3]**

**LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y REPRESENTANTES  
PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL NIVEL INICIAL. CASO: PREESCOLAR “5 DE JULIO”.  
MÉRIDA**

Por: Luengas Sandra

Ramírez Joselyn

Tutor: Amado Moreno

Mérida, Enero de 2008

REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD DE LOS ANDES  
 FACULTAD DE HUMANIDADES Y EDUCACION  
 ESCUELA DE EDUCACION MENCION PREESCOLAR

**INSTRUMENTO APLICADO A LOS NIÑOS/AS EN EL AULA  
 (GUIA DE OBSERVACIÓN) DURANTE EL DIAGNOSTICO.**

ASPECTOS A OBSERVAR	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1. la docente promueve las actividades colectivas entre los niños e invita a los padres y representantes.			
2. los niños llegan al preescolar acompañados por sus padres.			
3. los padres asisten a las actividades especiales programadas en el preescolar.			
4. se propician encuentros de padres en el preescolar.			
5. los niños son afectuosos y seguros con los adultos y con su grupo de pares.			
6. la docente propicia visitas a los hogares de los niños/as.			

7. los padres están motivados con la metodología que emplea la docente.			
8. los valores del amor, respeto y tolerancia se observan en el compartimiento de los niños/as del preescolar.			
9. existe alta disposición de los padres de integrarse al preescolar (juegos, recursos económicos).			
10. se realizan en la escuela actividades en las que se involucra a la familia en general (charlas y talleres)			