REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
MINISTERIO DEL PODER POPULAR
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NÚCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"

ESCUELA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO MALDONADO"

DE CHACHOPO ESTADO MÉRIDA

AUTORES:
Br. Albarrán Yajaira
C.I, 16.534.890
Br. Albarrán Virginia
C:I: 16.534.889
TUTORA:
Dra. Mariely Rosales

Trujillo, Octubre 2009

APROBACIÓN DE TUTORIA

Yo, Mariely Viloria Rosales, profesora adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas en mi condición de **TUTORA** del Trabajo de Grado titulado : **ESCUELA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO MALDONADO" DE CHACHOPO ESTADO MÈRIDA**, presentados por las bachilleres VIRGINIA ELADIA ALBARRAN RONDÒN**,** C.I. **16.534.889, YAJAIRA LISSETH ALBARRAN RONDÒN***,* C.I :**16.534.890** como requisito académico para optar al título de Licenciadas en Educación, Mención **EDUCACIÓN BÁSICA INTEGRAL;** por medio de la presente hago constar que dicho Trabajo reúne los requisitos mínimos para ser sometido a su evaluación y presentación pública por parte del jurado designado por la Comisión de Trabajo de Grado de la Carrera de Educación.

Trujillo, 28 de octubre de 2009.

Prof. Mariely Rosales V.

Tutora.

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS
TRUJILLO ESTADO TRUJILLO

ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Yo, Prof. Mariely Rosales Viloria, titular de la cédula de identidad N° 12.039.814, adscrita al Departamento de Ciencias Pedagógicas, por medio de la presente hago constar que he leído el Proyecto de Grado cuyo titulo tentativo es: **ESCUELA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO MALDONADO" DE CHACHOPO ESTADO MÉRIDA,** presentado por los bachilleres**:** Yajaira Lisseth Albarrán Rondón**,** titular de la cédula de identidad N° 16.534.890 y la Br. Virginia Eladia Albarrán Rondón, titular de la Cédula de Identidad N° 16.534.889 ; **para optar al titulo de Licenciadas en Educación Mención Básica Integral,** en el Núcleo Universitario "Rafael Rangel" de la Universidad de Los Andes.

El cual considero reúne los requisitos mínimos para ser sometido a la evaluación por parte del jurado que designe la Comisión de Trabajo de Grado y acepto ser la Tutora hasta la culminación y defensa pública.

En la ciudad de Pampanito a los 15 días del mes de Julio de 2009.

_____
Tutor: Dra. Mariely Rosales
C.I. 12.039.814

AGRADECIMIENTO

He recorrido la senda de los sacrificios, que me condujo a la victoria, y hoy quiero agradecer a quienes me acompañaron en ese transitar:

A DIOS: por darme la vida, llenarme de salud e inteligencia para hoy ser merecedora de esta dicha, eternamente agradecida Padre Celestial.

A MI QUERIDA MADRE: Quién espiritualmente me llevo de su mano, llenándome de mucho optimismo y fuerza, Madre hoy nuestro sueño se cumplió.

A MI QUERIDO PADRE: Hombre maravilloso y trabajador gracias por estar conmigo en todo momento, tus sabias palabras y consejos hoy dan frutos que nos llenan de felicidad. Papito, Dios te multiplique en salud y bendiciones.

A VIRGINIA: hermana juntas subimos uno a uno los peldaños de esta escalera, gracias por tu compañía, amistad y confianza. Dios Te Bendiga. Hoy alcanzamos nuestro sueño.

A MIS HERMANOS: amigos y compañeros gracias por estar conmigo en este recorrido, su amor y su cariño fueron de gran estimulo. ¡Salud!

A MIS SOBRINOS: semillas benditas gracias por los mágicos momentos, sus travesuras llenan mi vida de felicidad: Dios les bendiga.

A LA SEÑORA LINA: por su gran amistad, cariño y apoyo; por extenderme su mano amiga y abrirme las puertas de su hogar durante los cinco años de mi carrera. Dios te colme de bendiciones.

A LA PROFESORA MARIELY: una luz en el camino, mujer bondadosa y de gran calidad humana, gracias por orientar y guiar nuestra investigación; la Luz Divina Te Envuelva.

A LA ILUSTRE UNIVERSIDAD DE LOS ANDES. NUCLEO UNIVERSITARIO RAFAEL RANGEL: por formarme como profesional y a todos los profesores que compartieron sus conocimientos que fueron fundamentales para culminar.

Yajaira.

DEDICATORIA

Hoy al alcanzar una de mis metas soñadas y anheladas quiero dedicar este triunfo a:

Dios Padre Celestial, por guiarme iluminarme y bendecirme. Toda la vida eternamente agradecida.

A mis pilares de existencia Mis Queridos Padres; **A Mamá,** que desde el cielo me guió y me lleno de fuerza para continuar, Te Extraño; **A Papá,** día a día llenándome de entusiasmo y mucho optimismo Dios le multiplique en Salud Y Vida todo lo concedido.

Yajaira.

AGRADECIMIENTO

Al transcurrir por la vida encontramos obstáculos, pero que bueno es contar con personas que de alguna u otra manera nos ayudaron a superarlos. Por eso hoy es justo y necesario agradecer a quienes iluminaron mi camino y contribuyeron a que este mi sueño se hiciera realidad.

A Dios Todopoderoso, por permitirme vivir esta maravillosa experiencia.

A Mi Querida y Recordada Madre, quien fue la emprendedora de este sueño.

A Ti Papá, gracias por tu colaboración, tu paciencia, tu ayuda, tus consejos, sabes que sin ti hubiese sido muy difícil alcanzar esta meta.

A mi princesa Valeskita, por ser la luz de mi vida, Gracias por Existir. Te Amo.

A la mejor compañera de estudio que he tenido. **A ti Yajaira** gracias por tu paciencia, por tu ayuda, fuiste pilar fundamental en este proyecto.

A mi hermano querido Arnoldo "Nene" por ocupar un lugar especial en mi corazón.

A mis hermanos, en especial a Carolina y a Morelia, su ayuda me ha servido para culminar con éxito este gran sueño. A Noel y Carmen seres especiales que les deseo lo mejor, hoy mi triunfo también es de ustedes.

Con mucho cariño y respeto le agradezco **a la Sra. Lina,** por abrirnos las puertas de su hogar durante estos cinco años gracias y que Dios les llene de bendiciones.

Por último a la ilustre Universidad de los Andes. Núcleo Universitario "Rafael Rangel" por abrirme el camino hacia el conocimiento a ustedes una y mil gracias.

Virginia.

DEDICATORIA

Este logro es obtenido con sacrificio, constancia, perseverancia, esmero y sobretodo con amor; por eso hoy me permito dedicárselo a:

Mi amigo Incondicional, ese ser que me escucha, me entiende y me ayuda todos y cada uno de mis días **a Ti Dios Todo Poderoso.**

El maravilloso recuerdo que guardo de Mi Madre quien aun sin estar en cuerpo presente me acompaño a recorrer este camino.

Ese ser grande de corazón y de espíritu, **A Ti Papá** sabes que este triunfo es más tuyo que mío.

Mi princesa Valeska, por llegar a mi vida llenándola de amor, alegría y esperanza.

Virginia.

INDICE GENERAL

ACTA DE VEREDICTO	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
INDICE GENERAL	Viii
INDICE DE CUADROS	Xi
INDICE DE GRÁFICOS	Xii
RESUMEN	Xiii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I:	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos de la investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos específicos	6
Justificación de la Investigación	7
Delimitación	8
CAPITULO II:	
MARCO TEÓRICO	9

Antecedentes 9

Bases teóricas 11

Participación 11

Tipos de Participación 13

Estrategias de Participación 18

Factores de Participación 20

Rol del Docente 22

Integración Escuela Familia 24

Estrategias para lograr la Integración Escuela Padres y Representantes 25

Escuela de Padres 26

Características de la Escuela de Padres 29

Factores Influyentes en el funcionamiento de escuela de Padre 30

Principios de la Escuela de Padres 35

Propósitos de la Escuela de Padres 36

Mapa de Variables 38

CAPITULO III:

MARCO METODOLOGICO 39

Tipo de Investigación 39

Diseño de la Investigación 39

Población y muestra 40

Técnica e Instrumento de investigación 40

Validez y Confiabilidad 41

Tratamiento Estadístico 41

CAPÍTULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 43

CAPITULO V

CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES 54

CAPITULO VI

PROPUESTA 56

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62

Anexo A: Instrumento de Recolección de Datos 64

Anexo B: Cartas de validación 67

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.		Pág.
1.	Incorpora a los Padres y Representantes en actividades.	44
2.	En las reuniones con los Padres y Representantes informa.	45
3.	Invita a los Padres y Representantes para compartir.	47
4.	Incentiva a los Padres y Representantes en actividades.	48
5.	Ofrece espacios a los Padres y Representantes para compartir actividades de su interés.	49
6.	Propicia la participación.	51
7.	En las actividades de integración para los Padres Y Representantes desempeña los roles de:	52

INDICE DE GRÀFICOS

Grafico. No.		Pág.
1.	Incorpora a los Padres y Representantes en actividades.	44
2.	En las reuniones con los Padres y Representantes informa.	46
3.	Invita a los Padres y Representantes para compartir.	47
4.	Incentiva a los Padres y Representantes en actividades.	49
5.	Ofrece espacios a los Padres y Representantes para compartir actividades de su interés.	50
6.	Propicia la participación.	51
7.	En las actividades de integración para los Padres Y Representantes desempeña los roles de:	53

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES
NUCLEO UNIVERSITARIO "RAFAEL RANGEL"
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGOGICAS.
TRUJILLO ESTADO. TRUJILLO

ESCUELA DE PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA "EMILIO MALDONADO"

DE CHACHOPO ESTADO MÉRIDA

Autoras:
Br. Yajaira Albarrán
Br. Virginia Albarrán
Tutora: Dra. Mariely Rosales

Resumen

El presente trabajo tuvo como finalidad diseñar Lineamientos para crear una Escuela de Padres en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" Parroquia Chachopo del Municipio Miranda del Estado Mérida. A tal efecto, se llevó a cabo una investigación de tipo descriptiva con un diseño de campo. L a recolección de la información se realizó a través de un cuestionario con preguntas cerradas el cual fue validado por un grupo de expertos y se aplicó a una muestra que estuvo integrada por doce (12) docentes de aula y siete (07) especialistas que imparten clase en esta institución que va desde primer grado hasta sexto grado. Dicho cuestionario sirvió como insumo para conocer la realidad de la institución en estudio. De tal modo que se utilizó como herramienta para proponer Lineamientos para la integración Escuela Comunidad y lograr en un futuro cercano la creación de la Escuela de Padres. Una vez obtenidos los resultados, se concluyó que la Escuela de Padres es la base fundamental para que la escuela y la comunidad se mantengan siempre unidas por lazos que deben mejorar cada día en beneficio de toda la comunidad estudiantil.

Palabras claves: Escuela de padres, participación, integración, comunidad, docentes.

INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo uno de los elementos que se debe tomar en cuenta es la comunidad, la cual está conformada por: padres, madres, representantes y/o responsables, estos juegan un papel importante en el quehacer diario; porque de ellos depende el estar y ser de la escuela como ente formador. De allí, se ha hecho necesario entender que la escuela debe ir al mismo ritmo del desarrollo de la comunidad. Es así que se evidencia el papel fundamental de la familia venezolana, que en la actualidad se dificulta garantizar la estabilidad necesaria para el cabal cumplimiento de sus funciones, y requiere que las políticas y programas junto a una adecuada educación de los padres, sean capaces de asegurar el desempeño de sus importantes roles, en un marco de verdaderas y reales posibilidades; para asumir del mismo modo los complejos y acelerados cambios del mundo moderno, lo cual conlleva a la necesidad de promover acciones innovadoras para enfrentar así los retos de una sociedad más exigente globalizada y competitiva.

De esta manera los avances científicos, tecnológicos, socioculturales ocurridos durante los últimos años han generado ideas orientadas a elevar la calidad institucional, que permita lograr a través de la participación esa integración de Escuela-Padres que es fundamental hoy día; es por esto, que la Escuela de Padres nace como una actividad destinada a fomentar la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos. La Escuela de Padres brinda a los participantes, entre otras ventajas la oportunidad de reflexionar acerca de la relevancia de su papel en la educación de los niños y niñas en el buen funcionamiento familiar.

Lo que pretende la escuela de padres, no es hacer padres “buenos” pues sería difícil la adecuada interpretación a este término, lo que más interesa es que los padres tomen conciencia de su importante y delicado

papel, de la responsabilidad de su función, dotarles de herramientas que le permitan preocuparse por conocerse así mismo.

En este mismo orden de ideas, a la educación le corresponde entonces asumir nuevos desafíos, buscando ser el vínculo que fortalezca la relación entre la escuela y la comunidad, para facilitar así los programas requeridos en función de satisfacer las demandas de la sociedad a la que se circunscribe. Así mismo, se debe propiciar el replanteamiento de la institución escolar, consolidando un sistema dinámico, flexible, de responsabilidad compartida, que responda las expectativas planteadas y sea el órgano de transformación como propulsora de planes y programas requeridos.

Desde esta perspectiva se plantea en este trabajo la necesidad de diseñar Lineamientos para crear la escuela de padres en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" y el mismo se estructura de la siguiente manera:

Capítulo I, se plantea la situación problemática, los objetivos, la justificación y la delimitación de la investigación.

Capítulo II, se presentan diferentes antecedentes, las bases teóricas y el mapa de variables.

Capítulo III, se refiere a la metodología de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad.

Capítulo IV, presenta los análisis de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado.

Capítulo V, conclusiones, recomendaciones.

Capítulo VI, Propuesta de lineamientos sugeridos para la creación de la Escuela de Padres.

Así mismo, se incluye la bibliografía utilizada y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En Venezuela, los cambios de los paradigmas educativos conducen a buscar nuevas estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; es por ello, que en las instituciones educativas se busca integrar a la comunidad de padres y representantes con el proceso de aprendizaje de sus hijos y al mismo tiempo que éstos participen en la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en una sociedad que se encuentra en constantes cambios.

La participación de la comunidad en el proceso educativo constituye un recurso fundamental para lograr satisfacer tanto las necesidades internas como externas del contexto escolar; además de ello, se desea alcanzar el máximo aprovechamiento de todos los recursos. Con la finalidad de desarrollar la responsabilidad, la capacidad de dialogar, la planificación de actividades, la generación de aprendizaje y trabajar en equipo.

En consecuencia, para propiciar la participación de la comunidad educativa en las escuelas, es necesario desarrollar diversas actividades o estrategias, entre ellas se puede hacer mención de la puesta en práctica de las Escuelas de Padres. Las cuales surgen como un recurso capaz de contribuir a educar para la vida, en un espacio de estímulo permanente que favorece el desarrollo de todas las capacidades del educando. González, (2001) asegura que:

> “La primera e indudable responsabilidad de traer al mundo a un hijo, es la de procurar formar personas íntegras e independientes a través de la educación, presencia y cariño de los padres. Ciertamente no es trabajo fácil y la desinformación

> llega a ser en muchos de los casos el principal obstáculo. No basta con buenas intenciones o con la intuición con que han sido dotados gratuitamente para sacar hoy en día adelante moralmente hablando a una familia". (pag.84)

Es decir que, cuando el ser humano llega a ser padre, cuenta con las herramientas de su propia experiencia como hijo, sin muchas veces haber podido corregir errores sobre sus patrones de crianza, y sin haber podido experimentar nuevas posibilidades o haber sido entrenado y corregido para desempeñar el papel de padre por medio de la experiencia; experiencia que finalmente adquiere empíricamente con sus propios hijos. Lo que pudo aprender por medio de ella, ya no lo podrá aplicar en sus hijos pues estos ya habrán crecido. Si bien, el aprendizaje social puede ayudar a este propósito, podría cumplir esta función socializadora y cultural serian los núcleos familiares y la escuela, debido a que en la actual sociedad se alejan cada vez más unos de otros haciendo difícil este tipo de aprendizaje.

Sin embargo, en la actualidad se observa que la relación que existe entre el hogar y la escuela se desvanece sin poder ser resuelta, dada la poca clarificación de lo que sucede por parte de padres y maestros, en el marco de lo reprimido y reprimible; tratando de resolver la situación mediante una prescindencia que en lo real adopta la forma del llamado divorcio entre la escuela y la familia. En tal sentido, no se puede ni se debe permitir esta situación ya que las funciones más complejas del desarrollo, como son la atención, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, los sentimientos, la imaginación, el comportamiento voluntario, entre otros, no surgen espontáneamente sino que son frutos de un proceso de comunicación y educación apoyados en la actividad del niño y la niña con las otras personas del entorno.

Dichos motivos son más que suficientes para involucrar a los padres en el proceso educativo, siendo este vínculo, el instrumento más enriquecedor en dicho proceso mediante propuestas realistas y viables, cuya

viabilidad depende del equilibrio entre medios y fines como un proceso de construcción permanente y abierta, donde se intercambian recursos para resolver situaciones.

En tal sentido, se propone la escuela de padres en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, con el propósito especifico de acceder al conocimiento de forma congruente y con sentido, que sea accesible a su rol parental, en función de guiar y ayudar en la educación integral de sus hijos en pertinencia con su realidad socioeconómica; de tal forma que se logren prevenir patologías, disfunciones psicológicas y problemas relacionados con el aprendizaje y el desarrollo en los educandos, a su vez permitirle a los padres generar un mejor vínculo con sus hijos y sentir satisfacción ante lo que hacen.

Esta propuesta se origina debido a diversas situaciones que se presentan en la mencionada Unidad Educativa, según observación no estructurada y en reuniones informales sostenida con los directivos y docentes, se pudo evidenciar poca participación por parte de los padres, madres, representantes y/o responsables debido a la falta de integración y relación con el entorno donde se educa a sus hijos. En consecuencia, se puede nombrar el retiro tardío de los informes de evaluación descriptivos, ausencia en las reuniones de padres y representantes convocadas para suministrar información relevante; así como en actos o actividades especiales y la escasa comunicación entre los padres y/o representantes con el personal de la institución (docentes de aula, docentes especialistas y directivos).

Para ello, es necesario sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo y la incidencia de los comportamientos familiares en la promoción de conocimientos en sus hijos, construir un espacio de reflexión para padres o futuros padres, en torno a su rol en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga, trabajar atendiendo los casos reales

las diferentes problemáticas que afectan actualmente a las familias como a su propio hijo en particular, desarrollar diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria que promueva y fortalezca relaciones sanas y positivas, tanto en el interior de la familia como con su entorno social; generando un espacio para el análisis de las relaciones familiares a partir de los estilos vinculares entre los mismos.

Lo antes expuesto, permitirá la elaboración de lineamientos para promover la creación de la Escuela de Padres en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado"; este trabajo será compartido con profesionales de las distintas áreas pertenecientes a esta institución, debido a la disposición manifestada por ellos ante la necesidad existente.

De acuerdo a lo planteado, surge la siguiente interrogante como problema a Investigar:

¿Cuáles serán los lineamientos para crear la Escuela de Padres en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" de Chachopo, Municipio Miranda del Estado Mérida?

Objetivo General

Proponer lineamientos a los docentes para crear la Escuela de Padres para generar la participación e integración en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida.

Objetivos Específicos

- Determinar las estrategias de participación que emplean los docentes para incorporar a los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida.

- Identificar los factores de participación que utilizan los docentes para integrar a los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, Estado Mérida.
- Describir el rol del docente en la integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, Estado Mérida.
- Establecer lineamientos para la creación de Escuela de Padres en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, Estado Mérida.

Justificación de la investigación

La necesidad de aumentar la participación de los padres, madres, representantes y/o responsables plantea un desafío complejo, dadas las limitaciones de disponibilidad que tiene este colectivo. De este reto, depende en estos momentos la formación integral de los educandos; en este sentido, los impulsores de proyectos como la Escuela de Padres debe poner en práctica su creatividad para impulsar estrategias que motiven a los padres a participar.

Este es un reto decisivo, que afecta a todas las instituciones educativas, debido a la necesidad de generar un fortalecimiento entre los miembros de la comunidad educativa en sí. La estrategia para afrontar este problema es desarrollar las competencias del grupo para que puedan impulsar los proyectos que integren a la familia, docente y aprendiz, con el fin de asegurar la continuidad afectiva del niño y/o niña, para poder concretar la formación de un ser independiente.

La Escuela de Padres debe enfrentar diferentes situaciones las cuales requieren de la implicación, participación y la voluntad de los miembros de la comunidad educativa. La presente investigación persigue proponer lineamientos para la creación de una Escuela de Padres en la Unidad

Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, Estado Mérida, es por ello que se justifica desde tres puntos de vista:

En lo social, ofrece una herramienta para que la comunidad educativa de la institución estudiada pueda brindarles oportunidad a los padres y/o representantes para que involucren y participen en el proceso de enseñanza/aprendizaje de sus representados; ello permitirá establecer un vínculo afectivo entre el niño y niña y su padre.

En lo práctico, se pretende elaborar lineamientos para la creación de una escuela de padres que permita el compartir diario de los educandos, docentes y representantes con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales que se forjan dentro de la institución educativa y la comunidad en general.

En lo metodológico, se presentará una investigación que servirá como referencia bibliográfica a otros estudios que se lleguen a realizar y traten el tema de la escuela para padres como punto primordial.

Delimitación

El estudio está dirigido a la integración Escuela Comunidad para la creación de una Escuela de Padres. En un tiempo comprendido entre los meses de abril a octubre de 2009, y tuvo como espacio geográfico el Estado Mérida, específicamente la Parroquia Chachopo del municipio Miranda, y su espacio poblacional lo constituyó la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

La creación Escuela de Padres es un tema que ha despertado el interés de la sociedad en general, debido a la necesidad de que los padres y representantes se integren en el hacer educativo de los niños y niñas en los diferentes contextos.

Rondón (2003), en la Universidad Central de Venezuela, realizó una investigación titulada "Creación de Escuelas para Padres para Generar las Transformaciones Sociales que se Requieren en la Actualidad", trabajó bajo el paradigma crítico reflexivo. Hizo una reflexión teórica sobre lo que es una escuela para padres, enmarcado en la reconstrucción de un tejido social, formación de los padres y los recursos de formación para la vida. Se utilizó el modelo de Kemis (1990), el espiral de la investigación se desarrolló con un diagnóstico de necesidades, plan general y replaneación; el método utilizado fue el de investigación acción participante. Con una población de treinta (30) sujetos.

Los resultados obtenidos se enmarcaron en que la escuela de padres es un espacio de reflexión acción del papel protagónico de la familia, en el rescate de los valores y la comunicación entre sus miembros; de allí que, se consideró necesario tomarlo como referencia, debido a su aporte sobre el papel de la familia en la educación de los hijos y cómo hacer para integrarlos. De la misma manera, Martínez (2002), desarrolló su investigación “Hacia una Escuela para Padres, Alternativa del Sistema Educativo"; con el propósito de presentar los problemas actuales del sistema educativo en cuanto a la formación integral del ser, donde no se puede separar la formación que estos

niños obtienen en la casa, ya que en gran cantidad de casos no existe pertinencia entre lo que el maestro propone en las aulas de clase y lo que los padres refuerzan en sus hogares. El autor realiza una propuesta de educar a los padres y así el proceso se desarrollaría con mayor fluidez.

La investigación se especifica de tipo documental. Se estudiaron documentos escritos, libros, folletos e informes presentados. Para concluir el autor propone estrategias contundentes enmarcadas en el liderazgo directivo-docente y la integración de los padres o representantes.

Lo cual se consideró importante para la investigación presentada ya que deja ver la prioridad que tienen en la actualidad las Escuelas de Padres en el sistema educativo, permitiendo un desarrollo directo con la unión de la educación formal y la que se imparte en los hogares para así formar un ser integral, tal como propone el Currículo Básico Nacional.

En el mismo orden de ideas, Méndez (2002), en su trabajo de grado; "Constitución de una escuela para padres en la Unidad Educativa Paola Beltrán en el Municipio Girardot", tuvo como Objetivo General: propiciar el fortalecimiento de las relaciones participativas entre los Padres, Representantes y Docentes, con el fin de mejorar el Rendimiento Escolar. Basándose en la teoría humanista ya que desarrolla el ser del individuo, así como metodológicamente se caracterizó como un estudio descriptivo con un diseño de campo donde la población se conformó con diez (10) docentes y ochenta (80) representantes.

La conclusión de mayor relevancia se enmarcó en que la constitución de la escuela de padres en la institución antes mencionada ayudó a mejorar la calidad de las relaciones entre padres, docentes y alumnos, dando resultados muy significativos, por lo tanto, la Escuela para Padres es la base fundamental para que las escuelas y la comunidad se mantengan siempre unidas por lazos que deben mejorar cada día en beneficio de toda la comunidad estudiantil; ya que se trabaja en equipo y se tiene mayor oportunidad para estrechar más las relaciones interpersonales.

Este antecedente se encuentra relacionado directamente con la investigación por plantear diversidad de basamento teórico que contribuye a ampliar la visión del investigador con relación a la creación de lineamientos para la creación de la Escuela para padres.

Igualmente, González y Zumiaga (2001), realizaron un trabajo de investigación titulado: "Propuesta Teórica para la creación de Escuela para Padres", el estudio planteó que las Escuelas para Padres deben tener como propósito, formar personas capaces de pensar críticamente, que sientan la necesidad de lucha individual y colectivamente por una comunidad más justa, contando con participantes que asuman riesgos, a través del compromiso para elevar la calidad de vida; desarrollando como objetivo general procurar que los padres descubran crear conciencia de sus potencialidades y problemas que les inquieten.

La investigación es de tipo documental. Utilizando como instrumento de recolección de datos una matriz de análisis de contenido. Para concluir proponen estrategias para la formación de escuelas para padres en las instituciones educativas.

La información recolectada en este antecedente amplió el conocimiento del investigador sobre las fases a seguir, desarrollando la primera como sensibilización, en segundo lugar la implementación y por último el seguimiento.

Bases Teóricas

Participación

La participación es uno de los principios básicos de una sociedad democrática, siendo la familia el centro de esa sociedad, por lo tanto agente socializado y sobre todo responsable conjuntamente con la escuela de la concreción de los objetivos educativos de los niños para prepararlos para el

futuro y adoptar comportamientos aceptados por esa sociedad. Por lo tanto como expresa Gómez (2000), la escuela debe ofrecer a los padres la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando a las actividades propias de la vida escolar"; en consecuencia, los docentes a través de las diferentes estrategias deben propiciar la integración de los padres y la escuela. Con el fin de potenciar una educación de calidad para los niños y niñas con base a la seguridad afectiva y emocional que puede suponer la entrada de las madres y los padres en la actividad docente.

De tal manera, que la participación familiar en la escuela apoya la adecuación de los educandos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con parte de interacción donde cada miembro de la familia permita a los niños y niñas aprender valores y actitudes a través de sus experiencias y su interacción con ellos.

La participación de los padres y de la comunidad educativa puede efectuarse desde diversas áreas de actuación, tal como lo han evidenciado diversos investigadores del tema; entre ellos Maganto y otros (2000) quienes señalan lo siguiente:

> "La formación de los padres desde los centros educativos se plantea como un campo fundamental de aproximación entre familia y centro escolar, que resulta muchas veces el más demandado por los padres, se ha demostrado que los padres que participan en los centros educativos no solo aprenden estrategias de relación eficaces con sus hijos, sino que, a la vez, desarrollan actitudes positivas hacia el centro y el profesorado que les hace mostrarse más dispuestos a participar en las actividades "(p:25).

Es así como los autores citados establecen cinco áreas fundamentales:

1-. Consideración del centro como fuente de ayuda a las familias para que puedan cumplir sus obligaciones básicas respecto a sus hijos.

2-.Consideración de las familias como fuentes de ayuda para que los centros puedan cumplir sus obligaciones básicas con respecto a la comunidad educativa.

3.- Implicación de los padres en las tareas de aprendizaje de sus hijos en casa.

4.- Formación de padres en estrategias eficaces para construir una vida familiar satisfactoria.

5.- Participación de los padres en los órganos de gestión y decisorios de los centros.

De acuerdo con Montero, (1999) la participación se refiere a “Ejecutar o estar involucrado en un acto ó fenómeno de carácter social” en consecuencia se puede denotar que la sociedad o medio donde el individuo se desenvuelve, cuyos intereses constituyen igual denominador exige al hombre involucrarse en la cotidianidad de la vida misma, compartiendo con otras personas circunstancias y emociones.

En tal sentido, la participación del entorno familiar del alumno puede derivarse en diversos beneficios sociales y académicos, sociales por que podría disminuir el peligro de contradicción entre los sistemas escolares y familiares conectando el aprendizaje académico con la realidad del educando, haciendo que este marche ajustadamente.

Tipos de Participación

Existen diferentes tipos de participación, a continuación se citan algunos autores que especifican cómo debe ser la participación en los diferentes espacios y la manera cómo debe hacerse.

Según Murcia (2001), la participación de los padres o representantes puede ser ejercida de tres maneras: pasiva, consultiva y activa. Dentro de este contexto se puede decir, que una persona presenta una actitud pasiva cuando permita que otra tome una decisión por ella, o más aún cuando

acepta acuerdos en la que es involucrada sin haber tenido nada que ver. Es por ello que, Romero (1999), la contextualiza como “aquella en la que los individuos participan solo con la presencia y acatamiento de las decisiones tomadas en otras instancias”, por lo tanto, este tipo de participación se da cuando los padres o representantes son informados sobre acuerdos en los que ellos están involucrados, pero sin haber participado en la decisión de los mismos.

Por tal motivo, este tipo de participación conviene erradicarla definitivamente del sector educativo y especialmente de las instituciones de educación especial por dos razones fundamentales: la primera, es señalada por Mortenson, (1987), citado por Santos (2001), porque significa la muerte para la democracia escolar. En segundo lugar porque son los padres o representantes un excelente puente entre la institución escolar y el entorno, pues ellos ocupan un puesto en la sociedad donde realizan su trabajo; por ende aportan ideas que pueden ayudar a desarrollar la implantación de la escuela para padres.

En cuanto a la participación consultiva, Murcia (2001), expresa que “es la participación de tránsito hacia la participación responsable, pues si las condiciones la propician, el equipo puede partir de este nivel, avanzar o retroceder”. En este caso, los padres o representantes se aproximan a la participación, tratan de crear condiciones para expresar sugerencias y opiniones, pero no llegan a participar responsablemente, simplemente buscan ser tomados en cuanta por el personal directivo y docente, cosa que eles permite sentirse dinámicos para recobrara confianza.

De acuerdo a lo señalado, se puede decir, que cuando las opiniones y sugerencias de los padres o representantes no son tomadas en cuenta por el personal que integra la institución, los mismos sufren frustraciones y molestias que generan apatía en pro de participar en la implantación de la escuela para padres. Esto significa que los directivos y docentes consultan a los padres o representantes a fin de estimularlos a que reflexionen sobre

varios asuntos y expresen sus propias ideas antes de llegar a una decisión; sin embargo, se crea la acusación de que están participando, pero en definitiva, es que a ellos se les está consultando sobre una decisión que ya está tomada con anterioridad.

Igualmente Romero (1999), explica que la participación consultiva se manifiesta “cuando se le pide la opinión a la gente sobre un aspecto en particular donde la misma no es tomada en cuenta finalmente”. Dicho de otra manera se le hace creer a los padres o representantes que sus ideas y sugerencias serán consideradas en el momento de un acuerdo final, pero llegada la hora son omitidas y dejadas a un lado, creando en ellos una sensación de molestia y frustración que generan apatía; de allí, precisamente surge la resistencia y abstención de participar de los mismos.

Así mismo, Senge (1998: 103) expresa que la participación activa “es la presencia eficaz del ser humano, que no delega la facultad de pensar, actuar y crear”. Dicho de otro modo, la participación activa permite la socialización del hombre bajo la responsabilidad mutua y compartida para alcanzar una redistribución justa y equitativa del poder con la colaboración de todos los entes involucrados en las actividades destinadas a transformar los centros educativos y la comunidad con el propósito de mejorar la calidad de vida.

Desde esta perspectiva, la participación ejerce una gran influencia en la toma de conciencia, pues los individuos poseedores de un amplio significado de la misma van superando fácilmente su forma de observar, analizar y comportarse en la comunidad en la cual se desenvuelven, para hacer planteamientos justos y poder reclamar, promover y ejecutar acciones con la finalidad de asumir sus derechos y responsabilidades en todos los ámbitos de la sociedad, con esta acción le permite gerenciar su vida, vinculándose con los otros sujetos para la construcción de los cimientos de una nueva colectividad siendo este un factor clave para la organización solidaria, libre y disciplinaria

Por consiguiente, los padres o representantes, que están involucrados en las instituciones educativas de la modalidad de educación especial deben asumir la participación con la firme convicción de propiciar el interés individual y colectivo, permitiendo a los individuos trabajar juntos para obtener un bien común, estimulando la ayuda mutua, la igualdad de derechos y deberes, para ser autónomos tomando en cuenta la colaboración, la realimentación requeridas por los diferentes integrantes del quehacer educativo, y de esta manera conducirlos al éxito de todos los procesos desarrollados en la organización , involucrando así al personal docente y demás integrantes de la comunidad en general.

Por ello vale la pena reiterar la importancia del análisis de las reformas educativas implantadas al constituirse en las bases para afirmar que los padres o representantes, como los docentes deben convertirse en investigadores sociales, promover la participación activa de los miembros de la comunidad, con un amplio sentido de reflexión, con la finalidad de tomar conciencia de la necesidad de la autoformación permanente para aumentar la capacidad de análisis y comprensión de la realidad, en otras palabras, es poseer un sentido claro de innovación, motivación y comunicación.

La labor de los docentes debe comenzar en promover una participación activa en los padres o representantes, utilizando los recursos disponibles a fin de lograr la interacción entre la escuela, familia y comunidad.

Sin embargo, existen otros tipos de participación que entorpecen el verdadero significado de la misma, al respecto Santos (2001:56), las clasifica de la siguiente manera:

- La Participación Impuesta*:* Es aquella en la cual se obliga a intervenir a los involucrados, olvidando que ésta debe ser voluntaria.
- La Participación Truncada: Es una participación engañosa, parece que existe, pero ya las decisiones han sido tomadas.

- La Participación Formal*:* Se limita a respetar los lineamientos legales que disponen la participación de los miembros, no oye a las minorías, no debate, no genera respeto en el colectivo, no busca la igualdad y la justicia
- La Participación Insustancial*:* Se reduce a tratar asuntos intrascendentes, protocolares o de escasa relevancia e influencia para la institución educativa. Se confina a la contribución en algunas actividades suplementarias, en respaldar algunas reivindicaciones ante organismos competentes, en otorgar recursos para la escuela, inexistiendo la participación en la elaboración y ejecución de proyectos para elevar la calidad del trabajo de la organización educativa.
- La Participación Secuestrada*:* Está condicionada por la actividad de los directivos de la institución. En el caso de las escuelas, los padres o representantes que desean tomar parte en la toma de decisiones de la misma se ven condicionadas por la actitud del personal directivo y docente.
- La Participación Feminizada*:* Es aquella en la cual la representación de la familia en la escuela está limitada a las madres.
- La Participación Burlada*:* Se caracteriza por convertirse en pura broma y a veces en burla sarcástica.
- La Participación Regalada*:* Se da como una concesión o un regalo y el hecho de participar y los niveles de la participación oscilan según el cambio de ánimo y la voluntad de quien la otorga.

Lo anteriormente expuesto, conduce a afirmar la importancia de saber distinguir entre la participación real e irreal, con la finalidad de detectar las debilidades y fortalezas de la institución en este particular, a fin de tomar las medidas correctivas para mejorarla.

En lo concerniente, al papel del docente en la participación, ésta debe estar orientada a dirigir, promover y orientar la gestión educativa, con amplio conocimiento de la realidad de las comunidades, usos populares costumbres,

valores, problemas, para propiciar la interacción escuela-familia-comunidad, posibilitando además la capacidad de vincular programas instruccionales con el entorno en el cual están inmersos, utilizando los recursos que las comunidades poseen para relacionarlos con el aprendizaje de los alumnos, incentivando la capacidad investigativa y de análisis de las situaciones problemáticas existentes en las mismas.

Sobre la base de las ideas expuestas, se concibe la participación en función de una redistribución justa del poder y de una implantación progresiva de los grupos incluidos, a fin de obtener un mayor control en los procesos dados en los centros educativos. La participación busca la mejor vía para obtener la colaboración de los involucrados con la intención de mejorar la calidad del desempeño y fomentar el trabajo cooperativo.

Estrategias de Participación Padres Escuelas

Existen diversas acciones que se pueden desarrollar desde todos los niveles del sistema educacional para incentivar el acercamiento con los padres y/o representantes. Lo fundamental es buscar diversas y múltiples estrategias que sensibilicen y pongan en movimiento a todos los actores en procura de mejorar la calidad de las interacciones. Para ello Espinosa (1999), propone algunas estrategias entre ellas:

1.- Espacios de reflexión – acción de docentes y directivos: El círculo de la acción docente es una buena instancia para reflexionar sobre los estilos de relación que establece con las familias, explicitar sus temores y esperanzas al respecto. Además pueden contemplar acciones tendientes a incorporar a representantes y hacerlos participar en la definición del plan de trabajo anual de la escuela y del proyecto educativo, darles el derecho a opinión en las definiciones de criterios y normas de convivencias.

2.- Acercamiento en los Espacios Habituales: En lo que se refiere a las reuniones de padres y representantes, es necesario incorporar nuevos temas, por ejemplo: comentar los logros y dificultades del trabajo escolar, informar sobre los avances, abordar los desencuentros entre padres y profesores. Asimismo generar un clima de mayor horizontalidad y calidez.

3.- Participación de los Padres al interior de la sala de clases: Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños qué hacen en su trabajo, o las tradiciones de su familia, enseñarles algo práctico como: cocinar, manejar las herramientas o implementar los juegos de su infancia. Finalmente persuadirlos de que su presencia y participación provoca un importante impacto en la subjetividad de los niños y predispone a ambos a entregarse a una experiencia de aprendizaje extraordinaria.

4.- Espacios Informativos y Formativos: Organizar encuentros para discutir los nuevos planes y programas, jornada escolar completa, entre otros; pues el conocimiento que los padres desarrollen sobre las orientaciones de la reforma facilitará la tarea de los profesores.

5.- Cultivar áreas de interés de los padres: ofrecer espacios para que los padres se autoconvoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés tales como: talleres múltiples (folklore, cocina, gimnasia, entre otros).

De igual manera Vila (1999), ofrece algunas recomendaciones prácticas para integrar efectivamente a los padres en el quehacer educativo de la escuela y puedan estos facilitar la labor educativa de sus hijos e hijas, sobre las estrategias descritas puede señalarse que, los acuerdos entre maestras y padres son de naturaleza evolutiva y se realizan mejor a través de un proceso de desarrollo compresivo, una estructura para lograr ese proceso es esencial; es así, como entre los elementos de ese proceso merecen atención especial los contextos de los padres y los maestros, una profunda comprensión de los papeles correspondientes a cada persona y un respeto general por el proceso de trabajar en equipo.

Factores de Participación

En el hogar, se inicia esa relación íntima que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, entre otros, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Posterior a ello, al ingresar al niño y niña en el proceso formal de enseñanza, se inicia una interacción entre docentes y padres siendo necesario crear formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, cooperación y colaboración.

En definitiva es esencial que padres y profesores lleguen a acuerdos sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va a dar coherencia a sus experiencias.

Desde esta óptica la participación es un proceso que tiene principio pero que no acaba hasta que el niño y la niña termina su escolarización, y que con su maduración, a través de las distintas actuaciones puede irse profundizando y desarrollando, transfiriendo a otras realidades sociales la experiencias de participación que se va adquiriendo en la escuela. Por ello, la escuela tiene el reto de alumbrar nuevas reflexiones para desarrollar la cultura de la colaboración que, superando recelos y corporativismos, abra las puertas a nuevos y más diversos modelos de gestión democrática y participativa, a las iniciativas más creativas de los distintos colectivos, al contexto de interacción social.

En tal sentido, se hace mención de los factores que propone Castillo (2004) como determinantes en la participación:

1.-Esa relación de confianza: Es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementada en la tarea de educar a sus hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación, donde padres y

maestros establezcan una vía abierta de información. De orientación sobre la educación de los hijos, constructiva exenta de tenciones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos en la medida que la requieran los maestros: esto es trabajar conjuntamente en la orientación de la persona, en orden a un proyecto común de la educación.

2.-Actividades: El hecho mismo de ser un proceso supone actividad, un hacer y rehacer continuamente. Es muy importante promover actitud participativa entre los miembros de la comunidad educativa que los motiva a trabajar por el bien estar tanto de la escuela como de la comunidad.

3.-Conciencia: L a actividad debe ser consiente porque ello responde a la exigencia natural del hombre que es un ser inteligente. La conciencia exige un conocimiento para saber en qué sentido actuar, por qué y para qué, saber que requiere y cuáles son los problemas que afectan a la escuela, por que se tienen como se pueden solucionar, que acciones es necesario tomar. La conciencia exige un conocimiento de hechos y circunstancias, supone un análisis de posibilidades y alternativas.

4-Libertad: Un proceso de transformación social como es el de participación no puede ser coactivo, ya que todo lo que es impuesto antes y después es rechazado. Se debe respetar a la persona humana, y su libertad, es decir, que la facultad que le permite decidir por sí mismo, sin que nada ni nadie le obligue.

5.-Responsabilidad: Supone asumir libremente las acciones que se realizan y las consecuencias de ellas, en términos personales y sociales implican igualmente el cumplimiento de los compromisos adquiridos. Los miembros de la comunidad educativa deberán asumir plenamente su proceso de participación con las consecuencias logros y beneficios que se deriven de las acciones desarrolladas.

6.-Eficacia: La participación de la comunidad educativa debe ser productiva para el logro de sus objetos. Esto significa que efectivamente, debe haber posibilidad de que cada uno de sus miembros actué libre, consciente y respetuosamente y que haya medios adecuados para alcanzar los objetivos que se persiguen.

7.-Manejo de Poder: Los docentes deben aprender y ver la convivencia y necesidad de compartir el poder existente en los centros y perder el miedo a ese reparto, ya que con ello se ganara profesional y socialmente. Es importante decir todo lo que puede ganar y obtener el profesorado con el fomento de esta relación.

8.-Motivación: El trabajo en el aula se facilita con la mayor implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas, dado su valor motivacional intrínseco: cuanta diferencia hay en encontrar un alumnado motivado e interesado hacia el aprendizaje y en encontrar un grupo donde no exista esa motivación. Las familias en las que los hijos e hijas ven un interés crítico y positivo hacia la escuela, una respuesta adecuada hacia la misma, una respuesta a sus peticiones razonables crean un ambiente donde se dan las condiciones de interés y colaboración con el funcionamiento del aula del centro y de las comunidades educativas.

Como puede verse, la participación del entorno familiar del alumno puede derivar diversos beneficios sociales y académicos, sociales porque podría disminuir el peligro de contradicción entre los sistemas escolares y familiares conectando en aprendizaje académico con la realidad del educando y haciendo que marche ajustadamente.

Rol del Docente

El rol del docente está orientado a mejorar la calidad de las relaciones personales en el ámbito educativo, en el presente trabajo se abordará el proceso de integración Escuela Padres Representantes, se espera que el

docente desarrolle el rol de facilitador; es decir, como lo propone, Roldán (1997)…"que aclare dudas, oriente, acompañe y ayude" además debe poseer ciertas características como son: flexible, dispuesto, orientador, organizado, responsable, dinámico, respetuoso, observador, creativo, comunicativo, motivador, auténtico, sincero, sociable, objetivo, sencillo y democrático.

En tal sentido, la importancia que el docente actúe como facilitador radica en que:

-. Permite el adecuado desarrollo de su trabajo, como promotor social.

-. Fortalece y organiza el trabajo de los grupos a quienes ayuda aprender.

-. Facilita obstáculos que se interpongan entre la familia y la escuela.

-. Ayuda a los Padres y/o Representantes a resolver las dificultades que tengan en la conducción de sus hijos, hijas y representantes.

De tal manera que, la acción educativa del docente debe ser amplia, llegar al niño o niña, donde se encuentre, especialmente en su hogar, a través de los primeros educadores que son los padres, llevando a la práctica estrategias grupales para lograr con éxito la participación familiar en el proceso enseñanza – aprendizaje del niño o niña bajo su responsabilidad.

Si bien es importante considerar que el docente ya no puede ser un simple trasmisor de conocimientos sino que deberá desempeñarse eficazmente en diferentes roles; señala Gamargo (1982):

1. Como un facilitador del aprendizaje capaz de diseñar y de desarrollar una variedad de situaciones de aprendizajes y estrategias metodológicas que respondan a las características del alumno.
2. Como un investigador que considera las estrategias de aprendizaje como hipótesis de acción para examinarlas y comprobar su eficacia.
3. Como un orientador que proporciona a sus alumnos atención como personas, toma en cuenta sus características, necesidades e intereses, contribuye a su formación ciudadana y los ayuda en la orientación vocacional.

4. Como un promotor social que interviene en la comunidad para estimular la participación, organización y coordinación de esfuerzos a fin de lograr objetivos educacionales.
5. Como un planificador, administrador y evaluador que realiza funciones integrativas de los roles anteriores aplicando un enfoque sistémico por el cual una vez investigados e identificadas las necesidades de los alumnos, escoge soluciones entre alternativas, orienta el proceso de aprendizaje, evalúa los resultados y lleva a cabo los ajustes para incrementar la calidad de la educación.

Integración Escuela Familia

La familia no es solo el medio afectivo y tranquilizador para el desarrollo psíquico del niño o niña, es además, un medio sociocultural en el que se produce una serie de acciones y restricciones, conocida como el primer ambiente educativo y a los padres primeros educadores; Cataldo (1997) lo plantea de la siguiente manera:

En los procesos educativos básicos, la mediación escolar se concreta en un conjunto de acciones, influencias, intervenciones y estímulos, que los hijos van procesando y otorgando significado. Son decisivos desde esta perspectiva los procesos de socialización desde los siguientes ámbitos: la adquisición y desarrollo de los vínculos afectivos, los comportamientos orientados a la adquisición de conductas socialmente aceptables y las de individualización o adquisición de la identidad.

En este sentido, la familia debe integrarse eficazmente en la educación de sus hijos, pues la integración es uno de los principios básicos de una sociedad democrática, por lo tanto como lo expresa Medina (2000) la escuela debe ofrecer a los padres la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos, colaborando y ayudando en las actividades propias de la vida escolar pues de ello dependerá la efectividad de su participación.

En consecuencia, los docentes a través de diferentes estrategias deben propiciar la integración escuela – familia, con el fin de potenciar una educación de calidad en los niños y niñas base a la seguridad cognitiva, afectiva y emocional que pueda suponer la entrada de los padres y las madres en la actividad docente.

Estrategias para lograr la Integración Escuela – Padres – Representantes

En el interior del núcleo familiar los niños y las niñas realizan sus primeros y muy importantes vínculos emocionales y se incorporan las pautas y hábitos de su grupo social, en este sentido desde la escuela, los docentes están llamados a ayudar o apoyar al grupo familiar para que el hecho educativo camine a la par y los niños de corta edad reciban una educación de calidad, en este sentido debe aplicar estrategias que faciliten o mediaticen el proceso. En atención a ello Cataldo (1997:98) dice, la estrategia es la operación o situación acorde al tipo de objetivos, interés y realidad biosicosocial de los participantes en el hecho educativo, organiza para propiciar el aprendizaje y está representado por las técnicas, métodos, procedimientos y aplicación de los procesos, organización del ambiente, recursos y evaluación de los aprendizajes.

El mismo autor manifiesta que las estrategias además de ser adecuadas, deben poseer las siguientes condiciones:

-. Promover la participación de todos los involucrados en el proceso educativo.

-. Reducir al mínimo la artificialidad del ambiente y de la situación del aprendizaje en general, con el propósito de favorecer experiencias vinculadas con la realidad.

Para incorporar a los Padres – Representantes en el proceso antes mencionado el equipo directivo y docente de cada plantel deben planificar

encuestas periódicas e informarles cuán importante es su participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, y a su vez manifestar lo que la institución espera de ellos y que pueden esperar ellos de la institución.

Para promocionar la participación de los padres es conveniente tomar en cuenta las diferencias individuales, por cuanto no todos los padres quieren o pueden participar en la misma forma lo cual depende de sus posibilidades, nivel académico y cualidades personales y en tal efecto se deben desarrollar acciones tendentes a ofrecer orientaciones que le permitan estimular a:

-. Desarrollar sentimientos de seguridad y confianza en sí mismo, que le permitan cooperar eficazmente en la coordinación de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

-. Comprender que ellos son de gran importancia en la educación de sus hijos.

-. Involucrarse en la educación de sus hijos a través de reuniones, trabajo en equipo, charlas, seminarios, talleres, conferencias, dramatizaciones, foros, lluvias de ideas, y pequeños grupos, para compartir experiencias, conocer técnicas educativas y sobre todo entender que sus intereses no pueden chocar con los de los niños y niñas (educandos) y que su función es la de apoyar y complementar la función docente.

Escuela de Padres

La Escuela de Padres, constituye una estrategia para promover la Participación de los Padres o representantes, al definirse según la Unidad Pastoral Familiar (2002) como "un proceso de educación organizada y coordinada entre padres de familia e instituciones educativas mediante una formación continua". Aunado a esto, Rojas (2000), opina que una Escuela para Padres es "un grupo dispuesto a aprender, experimentar y trasmitir en

línea de estudio, reflexión y acción, orientado ante todo, hacia la problemática familiar.

Al respecto, Ribas y Torres (2003), manifiestan que la Escuela para Padres es considerada como un programa cuya finalidad es desarrollar estrategias y actividades partiendo en primer lugar, de la institución educativa, dándole protagonismo a la familia y a la comunidad, en la búsqueda de soluciones a la problemática presentadas por los alumnos, naciendo uso de las relaciones sanas a través de la comunicación, tanto en si ámbito educativo como en su entorno, ofreciendo conocimientos útiles a os Padres o Representantes sobre diversos temas, además de propiciar el acercamiento de las comunidades al plantel y así favorecer la interrelación entre ambas. .

En este sentido, la Escuela de Padres necesita de la participación activa de los Padres, madres representantes y/o responsables para darle importancia a la interacción grupal como vía para compartir experiencias y de esta forma, indagar y analizar las posibles soluciones a las problemáticas existentes, se trata según el anterior autor como “la intervención psicopedagógica que proporciona la orientación familiar, donde se pueda dar a cada miembro del grupo familiar los medios adecuados para la realización de su misión.

Por otra parte, Las Escuelas para Padres, se han conformado como un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de orientación, información o asesoramiento. Villareal (1999) asegura que la escuela para padres se trata de una

> "Organización de carácter educativo que tiene como objetivo enseñar, difundir, actualizar y proyectar conceptos básicos fundamentales para el desarrollo de la vida familiar con miras a la búsqueda del equilibrio social, emocional, físico e intelectual necesarios para la integridad del individuo" (p,21).

Dentro de este contexto, González (1999) señala que " La educación de padres constituye una rama de la Educación de Adultos que trata de ayudar a las personas a desempeñar con confianza y seguridad su rol de padres". Entonces, la educación de Padres se dirige a aumentar la competencia y la estima personal de los padres en ejercicio de su rol parental. Pourtois y colaboradores citado por González (1999), especifican que la educación de padres tiene un carácter esencialmente preventivo; no busca resolver problemas sino que trata de elevar las competencia y las habilidades educativas de los padres, dirigiéndose a los aspectos sanos de la personalidad, también sostienen que todos los modelos psicológicos coinciden en que "ser padre es algo que se puede y se debe aprender, y que siempre es posible cambiar ciertas actitudes".

La educación de padres permitirá despejar en parte la incógnita de los padres de niños pequeños, sobre lo que es bueno y no es bueno hacer y porqué, potencializará la salud mental de la madre, posibilita una guía y ayuda para los padres en la adaptación a su rol, genera una situación social de cambio, permite la adquisición de estilos de afrontamiento, y en última instancia también beneficia a las instituciones educativas ya que tiene efectos sobre la disminución de repeticiones y clases especiales de apoyo en el ámbito escolar (Cataldo, 2001).

Otro criterio es el planteado por Vandemeulebroeke (1990:46), citado por González (1999), sobre el tipo de estrategias empleadas, es decir aquellos que enfatizan en la información, los que lo hacen en el entrenamiento de habilidades o los que buscan la emancipación de los participantes.

Para González existen tres modelos de intervención: uno es el modelo racional, en el que se establece una relación jerárquica entre el profesional con el saber y por lo tanto el poder y el padre que termina siendo objeto de estudio; otro modelo es el humanista, quienes creen en la capacidad de los padres para tomar sus propias decisiones, así que permiten a los padres

expresarse libremente; por último el modelo simbiosinérgico para el que existe una relación de interdependencia y de reciprocidad entre el profesional y el padre, en la que las dos partes se enriquecen mutuamente en un mismo proceso. Desde este último modelo se entiende la importancia de aceptar la importancia del saber de la familia y de los padres como una forma de retroalimentación y enriquecimiento del programa de educación de padres.

Asimismo, refiere que la formación general de padres, debe estar encaminada a asesorar, formar, informar y educar a los padres. Para él, la educación de padres es un proceso educativo y terapéutico a la vez, ya que al atender a las inquietudes de los padres, reconocer las presiones típica de la familia y brindar orientación, ayuda a rebajar la ansiedad de los padres respecto a la crianza de sus hijos. Tener los objetivos y estrategias claros ayuda a que las aptitudes de los padres y la eficiencia de los programas sean mensurables.

Características de la Escuela de Padres

La Escuela de Padres es un vinculo para unir y fortalecer a la familia y a la escuela, al considerar a ambas instituciones como las de mayor influencia para los niños, niñas y además miembros de la comunidad; así como la gestión de los docentes los cuales tiene una cuota de responsabilidad para promover y conducir la relación entre padres, hijos y docentes.

En este mismo orden de ideas, Briceño (1998), resalta algunas de las características de la Escuela para Padres, entre las que se mencionan: Es permanente, no formal, brinda la oportunidad de participar activa y constantemente, involucra a los padres y familia, utiliza el método de trabajo participativo, requiere de personas comprometidas responsablemente en las diversas acciones a desarrollar involucrando a los docentes, a los padres o representantes. De igual manera, la Escuela para Padres constituye un

espacio de reflexión y de orientación para los padres deseosos de mejorar y ayudar en la relación de sus hijos, las mismas se orientan a fortalecer las relaciones familiares, para mejorar la calidad de vida a través de la educación preventiva, es decir, anticipando posibles problemas.

En tal sentido, la meta de la Escuela de Padres, es convertir a los padres, madres, representantes y/o responsables en sujetos protagonistas de la educación de sus hijos, pero ello requiere capacitación para lograr un aporte real, eficaz, constructivo, propiciando la participación activa, responsable para organizar, jerarquizar, sistematizar cambios de actitudes en su rol de padres para fortalecer la relación entre la familia y la escuela.

Factores influyentes en el Funcionamiento de Escuela de Padres

Al respecto, Rojas (2000), ha descrito algunos factores influyentes en el funcionamiento de Escuela para Padres, los cuales se agrupan de la siguiente forma:

Primer Factor: Sensibilización

Meta: Los padres de familia se sensibilizan al descubrir la importancia de la familia en la sociedad y se comprometen a participar activamente en el reconocimiento de su relación familiar.

Para lo cual es necesario que se encuentren lo suficientemente motivados, ya que los individuos que integran las organizaciones educativas, asumen comportamientos muy particulares, que son consecuencia de sus intereses, experiencias, expectativas, valores y necesidades entre otros, que según Rojas (2000) es considerado este factor como el proceso de comportamiento que genera la adopción de ciertas actitudes que estarán orientadas, a la percepción que tales individuos tengan respecto a las condiciones que imperan en su ambiente y al sentimiento que ellos

experimentan en su relación al grado de conciliación de sus objetivos personales con los de la organización.

Es necesario que los padres desarrollen sentimientos positivos para internalizar la importancia de interactuar con la educación de sus hijos y con mayor énfasis en las instituciones especiales, ya que los niños y adolescentes que allí se encuentran, necesitan de un cuidado muy especial, mayor amor, y dedicación, por lo tanto, en la etapa de iniciación los padres se comprometerán con el proceso.

Es conveniente presentar un programa donde ellos puedan entender lo que se piensa hacer, comprometiéndolos a través de la participación activa:

1. Incentivar a los padres para que ellos mismos expresen los problemas de mayor pertinencia a solucionar.
2. Se les debe determinar fechas y horarios de reuniones.
3. Utilizar diversidad de técnicas entre las que se encuentran: Audiovisuales: (para que el mensaje pueda llegar de manera más perceptivo). Bibliografías: (sustentando lo que se quiere hacer y porqué).casos y juegos (desarrolla la creatividad). Conferencias: (establecer situaciones para sensibilizar, sustentar y activar la participación de los padres). Diálogos simultáneos: (comprometerlos con el proceso). Discusión dirigida: (aclarar objetivos, metas, actividades a realizar y los correctivos necesarios). Mesa redonda: (realizar las programaciones, estrategias, realimentación, organizar y planificar nuevos procesos). Trabajos en equipos: (para que los padres se puedan conocer y hablar de las situaciones que atraviesan sus hijos). Técnica de lluvia de ideas (para obtener diversas opiniones de los padres).

En este sentido, es conveniente que los docentes y el personal directivo se encuentren presentes en las reuniones realizadas ya que de esa manera se podrá establecer un contacto directo que mejore la comunicación, donde la dirección de la institución conjuntamente con los docentes habrán

de establecer o diseñar estrategias que ayuden a la motivación de las reuniones, papa así fomentar la participación activa.

Por lo tanto, en la difusión, la comunicación es un factor determinante, se aplica en todas las actividades a realizar, ya que representa el intercambio de pensamiento e información para proporcionar buenas relaciones humanas, comprensión y confianza mutua. De ahí que, la comunicación debe desarrollar una red de relaciones cercanas, diáfanas y precisas con las personas para trabajar con ellas en la percepción e interpretación de situaciones de acuerdo con sus propios intereses, creencias y valores socio-culturales, como una estrategia para la consecución de los objetivos de la institución.

Por tal sentido, Chiavenato (2001: 36), sostiene que la comunicación como actividad tiene dos propósitos, que promueven un ambiente conducente a lograr espíritu de equipo y mejor desempeño de las tareas, estos propósitos son: (a) Proporciona la información y la comprensión necesarias para que las personas puedan cumplir sus tareas, (b) proporciona las actitudes necesarias que promuevan la motivación, la cooperación y la satisfacción en los cargos.

Existen numerosas formas y tipos de comunicación, que se agrupan y clasifican en varias categorías como son las formales e informales, orales y escritas, descendentes, ascendentes y laterales para los efectos de la investigación se toma en cuenta, las expuestas por Ruiz (1999:78)

1. La comunicación intrapersonal: promueve la relación continua del individuo consigo mismo. Este proceso va a determinar la forma de pensar, sentir y actuar de la persona en los diversos contextos donde se desenvuelve; esa charla interna puede moldear o deformar los comportamientos externos. Las percepciones y las aptitudes asumidas, en la mayoría de los casos, son el producto de estas reflexiones internas.
2. La comunicación interpersonal: es el proceso a través del cual las personas tratan de compartir significados por medio de la transmisión de

mensajes Su desarrollo exige intercambios claros y precisos, para generar un clima de confianza que favorezca la consecución de los objetivos.
3. La comunicación social: permite la difusión de los mensajes tanto escritos como audiovisuales a una audiencia basta y heterogénea, definida como un estado de intercambios de significados producidos cara a cara o por un medio interpuesto entre el emisor y el receptor.

Segundo Factor: Implementación

Meta: Los padres de familia comparten sus diversas realidades en un marco de apertura y confianza comunicándose experiencias y descubriendo juntos nuevas líneas-orientadoras para la formación de sus familias.

En ese factor de implementación los sistemas de organización deben dar inicio a las actividades, en primera instancia se deben realizar las inscripciones a la Escuela para padres, para luego pasar a crear la estructura, tal como lo señala Rojas (2000:56)), “La creación de la estructura determina las jerarquías necesarias y agrupación de actividades, con el fin de simplificar las mismas y sus funciones dentro del grupo social”. La organización nace de la necesidad humana de cooperar, debido a que los hombres se han visto obligados a interactuar para obtener sus fines personales, por razón de sus limitaciones físicas, biológicas, sicológicas y sociales. En la mayor parte de los casos, esta cooperación puede ser más productiva o menos costosa si se dispone de una estructura organizativa. De allí que, en esta fase se distribuirán las funciones, y asignarán las actividades.

De igual manera, la orientación, tiene que ver, según Rojas (2000:76) como “mostrar los pasos a seguir”. En esta fase se deben impartir el o los talleres de iniciación de la Escuela Para Padres, dando inicio a las reuniones para orientar oportunamente a los padres de familia que funcionarán como los facilitadores así como informar a la coordinación del programa sobre el

proceso generado en cada Escuela para padres, lo que se puede conocer mediante la evaluación, donde se toma en cuenta “la medición de los resultados del proceso” (Rojas, 2000:105). Lo anteriormente mencionado, se deja visualizar en un elemento importante llamado comunicación lo cual no debe ser tarea solo del docente que atiende en las instituciones especiales, sino de aquellos padres que aceptaron esa gran responsabilidad, de allí que, lo primero en aprender está concebido en oír, comprender y hablar, para poder recibir las estrategias pertinentes para darles una mejor atención a los hijos. En referencia a la evaluación del proceso, se enmarcará continuamente, debido que los organizadores o facilitadores necesitan conocer cuáles son las situaciones que se han presentado, por lo tanto, se hace necesario comparar os objetivos propuestos con los alcanzados, esto permitirá detectar las debilidades y realizar las correcciones pertinentes según el caso.

Tercer Factor: Seguimiento

Meta: Los procesos generados en cada Escuela para Padres son acompañados de cerca incorporando las evaluaciones periódicas con el fin se difundir los beneficios del programa.

El factor de seguimiento debe ser consecuente de allí la importancia del líder del grupo o el mediador el cual tienen como función mantener la unidad en el equipo formado, en la primera fase de acompañamiento, Rojas (2000) expone que los participantes serán orientados por aquellas personas de mayor experiencia lasta que cada uno pueda realizar las actividades con el equipo formado en la escuela.

La fase de sistematización se refiere al proceso planificado y consecuente, respetando los pasos que se han recomendado para la efectividad de las escuelas para padres y la fase de extensión, consiste en implantar lo realizado en la escuela en sus alrededores, dar a conocer lo que

se está haciendo, por medio de talleres, charlas, conferencias entre otros, haciendo énfasis en que el conocimiento no se puede quedar en un solo sitio, hay que divulgarlo.

En el cumplimiento de este factor es necesario realizar visitas periódicas de los responsables del programa a las diversas escuelas para padres reuniones consecutivas de intercambio de experiencias y evaluación del personal que apoya al programa, ejecutándola semestralmente para verificar el buen curso de cada Escuela para Padres.

Principios de la Escuela de Padres

Para la creación de Escuela de Padres es necesario el establecimiento de principios los cuales van a guiar la misión y visión de la misma, en tal sentido se hace mención de los siguientes resultados:

Suárez (2001:49), señala los siguientes enunciados como principios de la escuela para padres:

1.- La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser ella el primer sujeto – objeto de su información.

2.- Es deber de los padres crear un ambiente de familia animado por el amor y la piedad hacia Dios y hacia los hombres, que favorezca la educación integral de todos los miembros.

3.- La Escuela de padres como respuesta a la urgente necesidad del momento presente, inserta a los padres activos como agentes de su misma educación y se propone dentro de sus objetivos acompañarlos en este proceso.

4.- La Escuela de padres tiene como misión prioritaria formar a los padres en su tarea de agentes de cambio en la sociedad.

5.- La personalidad del hombre se fragua en el ambiente familiar. La Escuela de padres debe responder a esta urgencia con estrategias adecuadas.

6.- La Escuela de padres debe orientar a la familia dentro de las bases doctrinales e ideológicas del grupo familiar.
7.- Se trabaja por el rescate de los valores familiares, sociales, religiosos y culturales.
8.- Debe buscar mecanismos adecuados para ingresar y ocupar el tiempo libre de los jóvenes con grupos significativos.
9.- Trabajará por la salud integral de los hijos teniendo su fundamento más sólido en la integridad y fidelidad de la pareja.

Propósitos de la Escuela de Padres

Al poner en marcha un proyecto de escuela de padres o cualquier otro proyecto, se debe tener claro qué metas se intentan conseguir al menos en sus puntos fundamentales.

Brunet y Negro citados por Suárez (2001:29) expresan que hay tres propósitos que no pueden faltar en una Escuela de padres:
1.- Servir de cauce de revisión y aprendizaje para los padres en los temas relacionados con la educación de sus hijos.
2.- Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia, creando un ambiente de amistad.
3.- Aumentar la integración de los padres con el colegio, ofreciéndoles campos concretos de actividad.
Propósitos generales.
1.- Propiciar la formación de una nueva familia, centrada en la educación de los valores y formas de respeto a la vida y a los derechos de los demás miembros de la sociedad.
2.- Construir comunitariamente un proceso permanente de formación integral de los padres de familia, que responda a las necesidades personales de su núcleo familiar y de su contexto social, motivándolos a participar

organizadamente en la comunidad educativa y social desde la perspectiva cristiana.

En este mismo orden de ideas, Suárez (2001:78), hace mención de algunos propósitos específicos de la escuela para padres.

1.- Propiciar un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas familiares y sociales con miras a encontrar alternativas de respuesta.

2.- facilitar los momentos de interacción a nivel conyugal mediante una mayor comunicación de los sentimientos y expectativas, que les permita crecer en su amor y en su fe, a través de nuevas formas de diálogo dirigido a la presentación de vivencias reales.

3.- Reorientar la realidad socioafectiva del padre alterno, para que asuma como tal y obtenga los elementos básicos que le permitan dar respuesta a los diferentes problemas que su situación le impone a través de los distintos seminarios y talleres de profundización.

4.- Presentar los diferentes elementos que dinamicen la vida familiar, a través de un ciclo de conferencias y talleres progresivos de profundización, para incrementar las relaciones interpersonales como padres, esposos e hijos eficaces.

5.- Propiciar los momentos de interacción a nivel familiar a través de encuentros de comunicación y guías de trabajo que les permita dar respuesta a las necesidades de interrelación grupal.

6.-Conocer a nivel conyugal elementos prácticos que permitan elevar el nivel comprensivo y dialogante mediante ejercicios sencillos en talleres que lleven a una mayor fraternidad, a una relación filial y conyugal.

7.- Enseñar los pasos básicos de comunicación entre padres e hijos, con ejercicios claves de reemponderamiento, aplicados en los diálogos fraternales.

Mapa de Variables

Objetivo general: Proponer lineamientos a los docentes para crear la Escuela de Padres para generar la participación e integración en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida.

Objetivos Específicos	Variable	Dimensiones	Indicadores
Determinar las estrategias de participación que emplean los docentes para incorporar a los padres y/o representantes en el proceso educativo en la U. E. "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida	ESCUELA DE PADRES	Estrategias de participación	-Espacio de reflexión-acción. -Acercamiento a los espacios habituales. -Participación de los padres al interior de la sala de clases. -Espacios informativos y formativos -Cultivar áreas de interés de los Padres.
Identificar los factores de participación que utilizan los docentes para integrar a los padres y/o representantes en el proceso educativo en la U. E. "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida		Factores de participación	-Relación de confianza. - Actividades. -Conciencia. -Libertad. -Responsabilidad. -Eficacia. -Manejo del poder
Describir el rol del docente en la integración de los padres y/o representantes en el proceso educativo en la U. E. "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida		Rol del docente	- Facilitador. - Investigador. - Orientador. - Promotor social. - Planificador.
Establecer lineamientos para la creación de Escuela de Padres para generar la participación e integración en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" de Chachopo, Estado Mérida			

Fuente: Albarrán y Albarrán (2009)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico trata de definir el tipo y diseño de investigación, determinando la población y muestra objeto de estudio, además de definir el instrumento de medición de variables con el cual se recopilo toda la información que surgió de la investigación.

Tipo de Investigación

De acuerdo a los objetivos planteados, la investigación se baso en un enfoque descriptivo. Para Chávez, (2007) “las investigaciones descriptivas, son aquellas que se orientan a recolectar informaciones relacionadas con el estado real de las personas, objetos o fenómenos; tal cual como se presentaron en el momento de su recolección. Describe lo que se mide sin realizar interferencias ni verificar hipótesis”. En relación a lo dicho, el estudio se limita a describir los resultados en función de la variable en estudio, para proponer lineamientos para la creación de una Escuela de Padres, madres, representantes y/o responsables en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, Municipio Miranda del Estado Mérida

Diseño de la Investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se utilizó un diseño de campo debido a que se recolectará la información directamente de la realidad, lo cual beneficiará el estudio puesto que proviene de una fuente primaria. Arias, (2002) señala que “un diseño de campo consiste en la recolección de datos

directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”

De acuerdo al método de investigación, el diseño de campo permitió recolectar la información primaria de la realidad que se presenta en la comunidad educativa de la Escuela “Emilio Maldonado” de Chachopo y la falta de integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Población y Muestra

La población se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan de una muestra representativa. Tamayo, (2003:58) se refiere a ésta como “la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población posee una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”

Chávez, (2007:65) especifica que “la muestra es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre ésta, los resultados de una investigación; su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población porque esta incluye en la totalidad”. En la presente investigación no se calculó marco muestral por considerar que se tiene una población finita y de fácil manejo.

La muestra estuvo integrada por doce (12) docentes de aula y siete (7) especialistas que imparten clases en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo, Estado Mérida, en Educación Primaria que va desde primer hasta sexto grado.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Arias, (2002) “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información; y los instrumentos son

los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información". La técnica que se utilizó es la encuesta y el instrumento que se aplicó fue un cuestionario elaborado a partir de las dimensiones señaladas, con preguntas cerradas, dirigidos a conocer la situación actual de cada indicador aplicando en forma auto administrada a cada uno de los componentes seleccionados del universo poblacional en estudio.

Validez y Confiabilidad

Para Morles, (1999:37) la validez es "el grado con el cual un instrumento sirve para el propósito para el cual está destinado"; también señala que existen varios tipos de validez como son: de contenido, concurrente, predictiva y factorial.

Para esta investigación se utilizó una validez de contenido que según Chávez (2007:89) "es la correspondencia del instrumento con su contenido teórico. Se basa en la necesidad de discernimiento y juicio independiente de expertos"

Para la validación de los cuestionarios que se utilizó en este estudio se someterán a la consideración de un panel de tres expertos profesores de la Universidad de Los Andes, quienes validaron los instrumentos de acuerdo a la correspondencia de los objetivos con los ítems planteados; manifestando su acuerdo con los ítems formulados en función de los objetivos y la variable de la investigación, revisando la redacción de los mismos y señalando sus respectivas observaciones.

Tratamiento Estadístico

Tomando en cuenta las pautas de la estadística descriptiva, que según Chávez (2007:49) "se utiliza en la distribución de frecuencia y porcentaje para expresar una visión general del conjunto de datos obtenidos

por la aplicación del Instrumento"; cabe decir que el análisis que se realizo es de forma estadístico, puesto que el mismo contribuyo a "la recopilación, presentación, análisis e interpretación de datos numéricos". Tamayo, (2003:57) hace referencia que además este tipo de análisis ayuda al cálculo de los datos obtenidos de la muestra que ha sido delimitada, para describirlos o resumirlos, a fin de caracterizar la población estudiada.

A fin de presentar la información recolectada en la investigación propuesta, se utilizó una técnica gráfica para la presentación de los datos; Balestrini, (2002:65) refiere que "estas técnicas están relacionadas con cuadros estadísticos o ilustraciones como lo son: diagramas circulares, de barras horizontales o de sectores; gráficos de barras, entre otros"

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación. Este se efectuó tomando como base el cuestionario estructurado, correspondiente a los indicadores del mapa de variable.

Durante el análisis de los resultados se procedió a realizar un cuadro estadístico para cada una de las preguntas, así como la presentación de dichos datos mediante histogramas comparativos, de manera tal que se pueda apreciar con mayor claridad y rapidez la información recolectada. Posteriormente, se procedió a la interpretación de los datos para lo cual se realizó una comparación entre los resultados arrojados por el instrumento y la teoría pudiéndose explicar de la siguiente manera:

Cuadro Nº 1

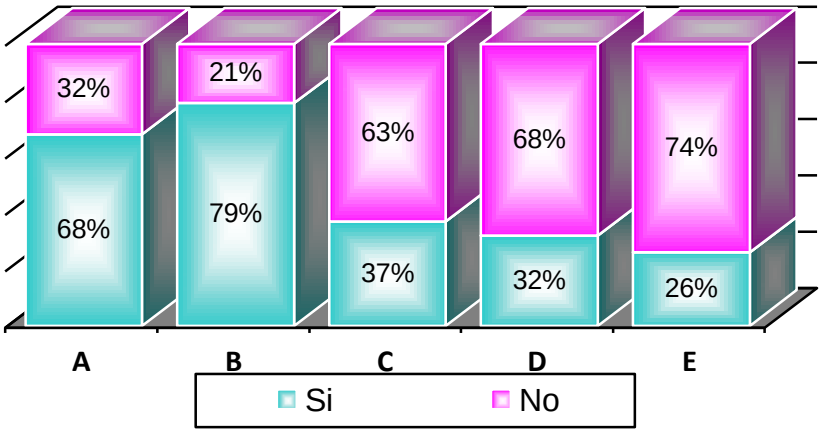
Variable: Escuela de Padres.

Incorpora a los padres, madres, representantes y/o responsables en actividades como:

Alternativa	Si	%	No	%	Docentes	Total
Definición del plan de trabajo anual de la escuela.	13	68	6	32	19	100
Proyectos Educativos (Proyectos Educativos, actividades especiales.	15	79	4	21	19	100
Establecimiento de normas de convivencia.	7	37	12	63	19	100
Reflexión sobre los estilos de relación entre la familia	6	32	13	68	19	100
Convivencia acerca de sus temores y esperanzas ante la educación de sus hijos.	5	26	14	74	19	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. "Emilio Maldonado" de Chachopo Estado Mérida.

Gráfico Nº 1.



Tomando como muestra la cantidad de diecinueve (19) docentes el sesenta y ocho por ciento (68%) manifestó incorporar a los padres y representantes en la definición del Plan de trabajo anual, un setenta y nueve por ciento (79%) incorpora a los padres y representantes en los proyectos educativos del plantel, mientras que un sesenta y ocho por ciento (68%) nunca realiza actividades de reflexión sobre los estímulos de relación entre la familia, de la misma manera un setenta y cuatro por ciento (74%) de los

docentes no llevan a cabo convivencias con los padres y representantes para poder conocer las esperanzas y temores de sus hijos. Esto reafirma los señalamientos de Maganto y otros (2000) en cuanto a la formación de los padres desde los centros educativos se plantea como un campo fundamental entre familia y centro escolar.

Cabe mencionar que los docentes de la institución al definir planes de trabajo anuales y proyectos educativos toman en cuenta la participación de los padres, madres, representantes y/o responsables. Sin embargo, son muy pocos los docentes que promueven la participación de los padres, madres, representantes y/o responsables en las normas de convivencia, reflexiones de familia y en temas donde den a conocer los temores y esperanzas ante la educación de sus hijos.

Cuadro Nº 2

Variable: Escuela de Padres.

- En las reuniones con los padres, madres, representantes y/o responsables informa acerca de:

Alternativa	Si	%	No	%	Docentes	Total
Logros y dificultades del trabajo escolar.	19	100			19	100
Avances en los proyectos de aprendizaje.	13	68	6	32	19	100
Logros en la participación de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades.	12	63	7	37	19	100

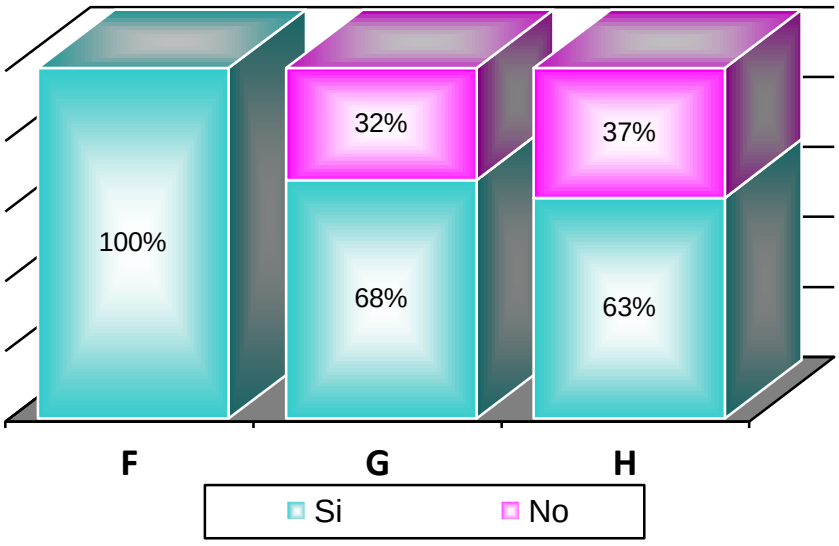
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.

El total de la muestra encuestada representada por diecinueve (19) docentes (100%) afirmó que en las reuniones con los padres, madres, representantes y/o responsables informan sobre los logros y dificultades del trabajo escolar, seguido de un sesenta y ocho por ciento (68%) manifestaron que los padres, madres, representantes y/o responsables están al tanto de

los avances en los proyectos de aprendizaje, mientras que un sesenta y tres por ciento (63%) informa a los padres, madres, representantes y/o responsables de los logros que se obtienen si participan activamente en las reuniones. Lo cual determina que existe una participación consultiva, según Murcia (2001) expresa que es la participación responsable, pues si las condiciones la propicia el equipo puede partir de este nivel, avanzar o retroceder.

Los resultados destacan que los docentes mantienen informados a los padres y representantes, toman en cuenta sus opiniones a fin de estimularlos para que se involucren en las actividades escolares.

Gráfico N° 2



Cuadro Nº 3

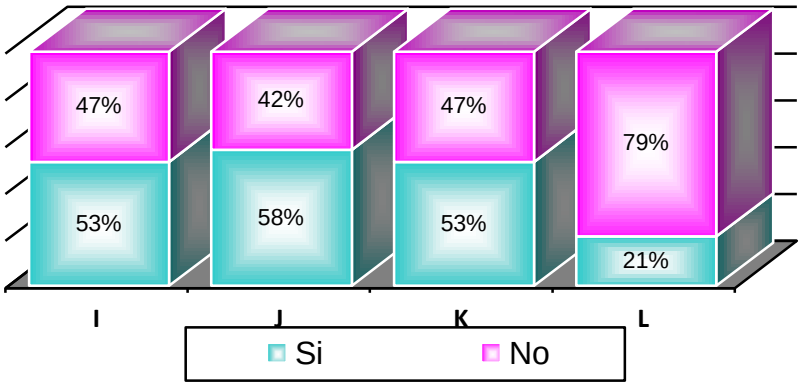
Variable: Escuela de Padres.

- Invita a los padres, madres, representantes y responsables a compartir:

Alternativa	Si	%	No	%	Docentes	Total
Saberes adquiridos a través del trabajo	10	53	9	47	19	100
Tradiciones familiares.	11	58	8	42	19	100
Actividades lúdicas.	10	53	9	47	19	100
Manejo de herramientas agrícolas.	4	21	15	79	19	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. "Emilio Maldonado" de Chachopo Estado Mérida.

Gráfico N° 3



Los datos señalan que los docentes invitan a los padres, madres, representantes y/o responsables un cincuenta y tres por ciento (53%) y un cincuenta y ocho por ciento (58%) compartir saberes y tradiciones familiares, el setenta y nueve por ciento (79%) de los docentes no invita a los padres, madres, representantes y/o responsables a compartir la experiencia del manejo de herramientas agrícolas. En tal sentido, Espinoza (1999) menciona que una de las estrategias de participación de padres escuela es cultivar áreas de interés en los padres, ofrecerles espacios para que ellos se autoconvoquen en torno a actividades o temas que sean de su propio interés.

Llama la atención que siendo está zona netamente agrícola, los docentes no se involucren de lleno, para orientar y formar en sus alumnos un sentido de pertenencia en dicha área. Por lo tanto, algunas de las respuestas emitidas en este cuadro son contradictorias a las del cuadro Nº 1, ya que los docentes manifiestan que no incorporan a los padres ni en normas de convivencia, ni a tratar temas de relación de familia y temores, esperanzas ante la educación de sus hijos.

Cuadro Nº 4

Variable: Escuela de Padres.

- Incentiva a los padres, madres, representantes y responsables en la participación en espacios:

Alternativa	Si	%	No	%	Docentes	Total
m. Informativos en el área educativa.	17	89	2	11	19	100
n. Formativos en planes, programas y jornadas escolares.	13	68	3	32	19	100

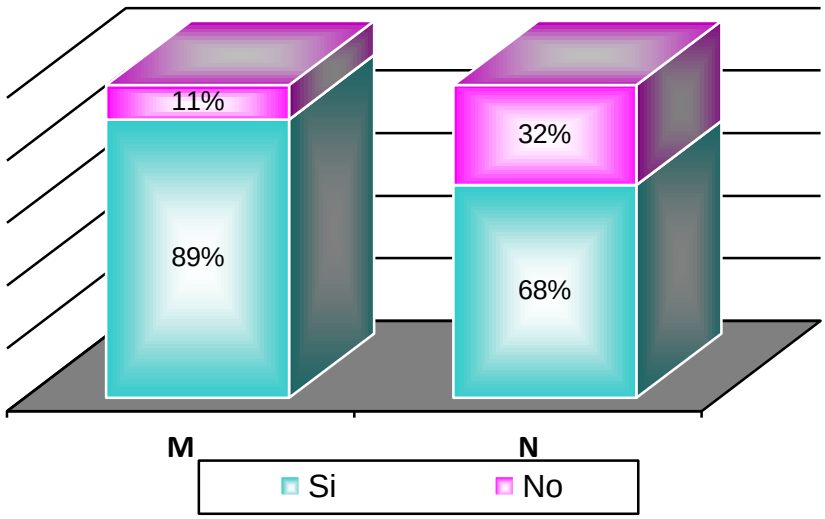
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.

Los docentes expresaron que incentivan a los padres, madres, representantes y/o responsables a que participen en un ochenta y nueve por ciento (89%) en espacios informativos en el ámbito educativo y el sesenta y ocho por ciento (68%) participa en programas y jornadas escolares, mientras que un once por ciento (11%) y un treinta y dos por ciento (32%) no incentiva a los padres, madres, representantes y/o responsables a participar en ninguno de estos espacios. Por lo que Vila (1999) afirma que los acuerdos entre padres y maestros son de naturaleza evolutiva y se realizan mejor a través de un proceso de desarrollo comprensivo.

En tal sentido, los resultados obtenidos reflejan que la mayoría de los docentes promueven entre los padres, madres, representantes y/o

responsables una actitud participativa, ya que un gran número de ellos los incentiva a involucrarse en los diferentes espacios educativos.

Gráfico N° 4



Cuadro Nº 5

Variable: Escuela de Padres.

- Ofrece espacios donde los padres, madres, representantes y/o responsables comparten actividades de su interés tales como:

Alternativa	Si	%	No	%	Docentes	Total
Agricultura.	9	47	10	53	19	100
Tradiciones y costumbres.	15	79	4	21	19	100
Gastronomía.	8	42	11	58	19	100

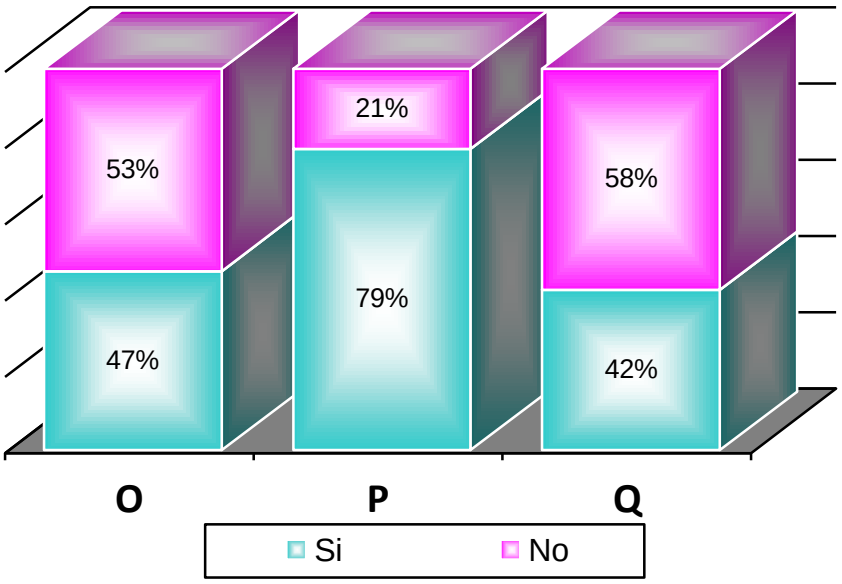
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.

Los datos señalan que un setenta y nueve por ciento (79%) de los docentes ofrece a los padres, madres, representantes y/o responsables espacios donde ellos pueden compartir sus conocimientos de costumbres y

tradiciones a través del tiempo, mientras que en un cincuenta y tres por ciento (53%) y un cincuenta y ocho por ciento (58%) no ofrecen a los padres y representantes espacios de participación en cuanto a gastronomía y agricultura se refiere. Castillo (2004) hace mención en uno de los factores de participación a las actividades es el hecho mismo de ser un proceso, pues supone actividades, un hacer y rehacer continuamente. Es muy importante promover una actitud participativa entre los miembros de la comunidad educativa que los motiva a trabajar por bienestar tanto de la escuela como de la comunidad.

Por lo anteriormente señalado se puede inferir que los docentes en su mayoría no ofrecen espacios donde los padres, madres, representantes y/o responsables puedan participar en actividades relacionadas con gastronomía y agricultura, siendo este último de sumo interés, ya que es la principal fuente de empleo y de ingreso económico para las familias de esta comunidad.

Gráfico N° 5



Cuadro Nº 6

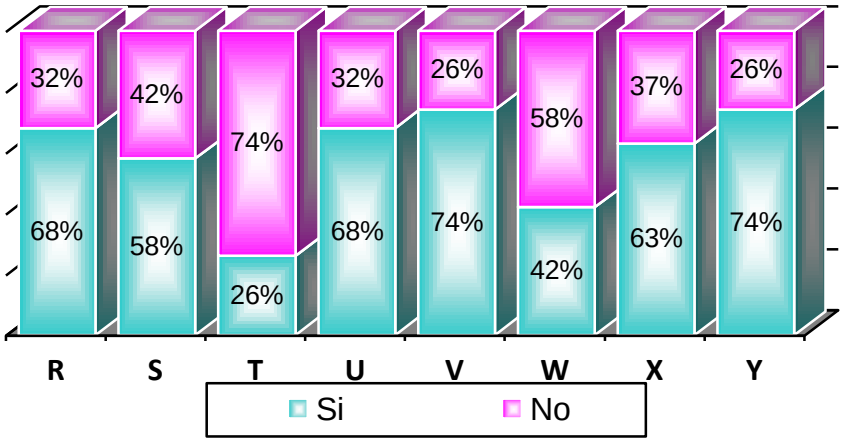
Variable: Escuela de Padres.

Propicia la participación de los padres, madres, representantes y/o responsables a través de:

Categoría	Si	%	No	%	Docentes	Total
Relación de confianza.	13	68	6	32	19	100
Actividades intra y extraescolares.	11	58	8	42	19	100
Análisis de los hechos y circunstancias educativas.	5	26	14	74	19	100
Opiniones particulares.	13	68	6	32	19	100
Responsabilidad compartida.	14	74	5	26	19	100
Actuación libre consciente y respetuosa.	8	42	11	58	19	100
Manejo del poder.	7	63	12	37	19	100
Motivación.	14	74	5	26	19	100

Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. "Emilio Maldonado" de Chachopo Estado Mérida.

Gráfico N° 6



En el cuadro Nº 6 se aprecia que el sesenta y ocho por ciento (68%) propicia la participación de los padres a través de relación de confianza y opiniones particulares de la misma manera el cincuenta y ocho por ciento (58%) y el sesenta y tres por ciento (63%) respectivamente manifestaron que la participación a través de actividades intra y extra escolares y manejo del poder, así como un setenta y cuatro por ciento lo hace a través de la

motivación. Afianzando lo planteado por Gómez (2000) cuando señala que la escuela debe ofrecer a los padres, madres, representantes y/o responsables la posibilidad de vivir experiencias nuevas junto a sus hijos colaborando y ayudando en actividades propias de la vida escolar.

Estos resultados destacan que la mayoría de los docentes propician la participación de los padres, madres, representantes y responsables a través de relaciones de confianza siendo esto contradictorio a lo que se reflejó en la mayoría de las respuestas del cuadro Nº 1.

Cuadro Nº 7

Variable: Escuela de padres.

En actividades de integración para los padres y representantes en el proceso educativo desempeñas los roles de:

Alternativa	Si	%	No	%	Docentes	Total
Facilitador.	16	84	3	16	19	100
z.1. Investigador.	4	21	15	79	19	100
z.2 Orientador.	11	58	8	42	19	100
z.3 Promotor Social.	4	21	15	79	19	100
z.4 Planificador.	9	47	10	53	19	100

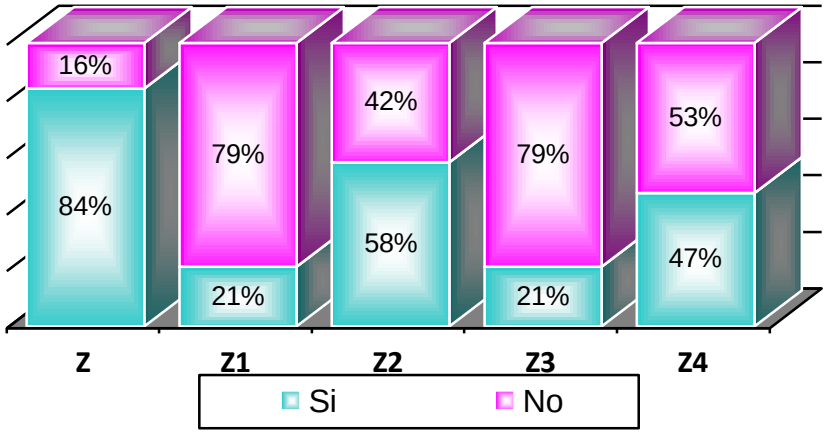
Fuente: Instrumento aplicado a los docentes y especialistas de la U.E. “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.

Esta información suministrada por la muestra en estudio refleja que el ochenta y cuatro por ciento (84%) y el cincuenta y ocho por ciento de los docentes se desempeñan en las actividades de integración en el proceso educativo como facilitadores y orientadores respectivamente, mientras que el setenta y nueve por ciento (79%) se desempeñan como investigadores y promotores sociales, otro cincuenta y tres por ciento (53%) como planificadores. En tal sentido, Roldan 1997 expresa que el docente debe aclarar dudas, oriente, acompañe y ayude, además debe poseer ciertas características como son flexible, dispuesto, orientador, organizador,

responsable, dinámico, respetuoso, observador, creativo, autentico, sincero, sociable, objetivo, sencillo y democrático.

Los resultados obtenidos entran en contradicción con la teoría expuesta, ya que los docentes de la institución no se desempeñan en la mayoría de los roles, así mismo se contradicen en lo expuesto en el cuadro Nº 3, donde afirman incorporar a los padres, madres, representantes y/o responsables en diversas actividades. Llama también la atención que manifiestan no ser investigadores, siendo la docencia un campo que exige investigación constante y continúa.

Gráfico N° 7



CAPÍTULO V

CONCLUSIÓNES Y RECOMENDACIONES

La Escuela de padres, madres, representantes y/o responsables, busca convertirse en un instrumento educativo para todos aquellos padres que deseen mejorar en la tarea de educar a sus hijos; y se presenta como una alternativa para mejorar el desarrollo de valores y la solución de diferentes problemas.

En relación al objetivo referido a determinar las estrategias de participación que emplean los docentes para incorporar a los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida, los resultados evidencian que los docentes incorporan e incentivan a los padres, madres, representantes y/o responsables en actividades para definir el plan de trabajo anual, realización de proyectos educativos, participación en espacios formativos e informativos en el área educativa. De igual manera, se pudo observar que en actividades como: establecimiento de normas de convivencia, relación entre familia y charlas donde se reflejen temores y esperanzas ante la educación de sus hijos, los porcentajes de convocatoria fueron muy bajos; siendo esto fundamental para establecer una relación con bases firmes entre el cuerpo del docentes y padres, madres, representantes y/o responsables.

En cuanto al objetivo identificar los factores de participación que utilizan los docentes para integrar a los padres, madres, representantes y/o responsables de la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo

Estado Mérida manifestaron propiciar la participación a través de relación de confianza, actividades intra y extraescolares, opiniones particulares y responsabilidad compartida; sin embargo entran en contradicción con los resultados arrojados en el cuadro número (uno) 1.

En relación al objetivo describir el rol del docente en la integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo de la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida los resultados destacan que la mayoría de los docentes desempeñan los roles de facilitador y planificador; sin embargo, es importante considerar que el docente ya no puede ser un simple transmisor de conocimiento sino que deberá desempeñarse como Investigador, Orientador y Promotor Social; siendo estos roles pilares fundamentales para que los docentes puedan promover la participación e integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en el proceso educativo.

Recomendaciones

Para lograr un verdadero trabajo en equipo, es necesario que exista una comunicación efectiva entre docentes y padres, madres, representantes y/o responsables

La participación es otro elemento que se debe tomar en cuenta en la integración Escuela Comunidad

Aprovechar el desarrollo de los diferentes eventos sociales y culturales para comunicarse siempre en beneficios de los niños y niñas

El conocimiento teórico es importante para entender los fundamentos y elementos de la creación de la escuela de padres

La aplicación de estrategias dependerá de la actitud positiva tanto de los docentes como de los representantes

CAPITÚLO VI

PROPUESTA

Justificación

La sociedad enfrenta una serie de cambios que conducen a buscar nuevas alternativas, que ayuden a sobrellevar las exigencias del sistema educativo.

El desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, se enmarca fundamentalmente en la propia familia, siendo los padres las figuras imprescindibles y el modelo más importante para su educación. Debido a estar preparado y/o en disposición para acceder a nuevos conocimientos, habilidades y estrategias educativas que permitan la educarlos integral como personas.

Es por ello, que con el desarrollo de la presente propuesta se pretende dar a conocer Lineamientos claves a toda la comunidad educativa para la creación de la Escuela de Padres, en la Unidad Educativa "Emilio Maldonado" que constituye un proyecto fundamentado en un programa de apoyo y de motivación a los padres de familia. De esta forma se busca comprometer a los responsables de la unidad familiar en la adquisición de información donde intervengan elementos psicológicos de comunicación, de liderazgo y de relaciones interpersonales, principios y valores; a fin de que puedan ofrecer a sus hijos la formación integral y adquirir un marco conceptual sobre el manejo de la dinámica familiar.

La propuesta se orienta no sólo en educar a los padres en lo que respecta a formar a sus hijos, sino también aprovecharse como espacios de reflexión, sensibilización y de la toma de conciencia ante esta latente realidad por la que atraviesa la Unidad Educativa "Emilio Maldonado"

La creación de la Escuela de padres, madres, representantes y/o responsables en la Unidad Educativa”Emilio Maldonado” no pretende convertirse en un recetario mágico, que disminuya la problemática sino en una idea globalizada sobre posibles soluciones ante la situación observada

Objetivo de la Propuesta

Objetivo General:

Crear la Escuela de Padres en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.

Objetivos Específicos:

1. Capacitar al personal directivo, docente, administrativo y obrero en cuanto a la creación y funcionamiento de la Escuela de padres, madres, representantes y/o responsables
2. Desarrollar actividades para despertar el interés de los padres, madres, representantes y/o responsables con relación a la Escuela de Padres, en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.
3. Lograr la participación e integración de los padres, madres, representantes y /o responsables en la creación de la Escuela de Padres en la Unidad Educativa “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.

Plan de Acción General

Cuadro Nº 1

OBJETIVO: Capacitar al personal directivo, docente, administrativo, obrero en cuanto a la creación y funcionamiento de la escuela de Padres.					
¿Qué se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Cuándo se va hacer?	¿Dónde se va a hacer?	¿A quienes va dirigido?	¿Quiénes son los responsables?
- Instruir - Informar - Orientar	-Cursos -Talleres -Charlas -Foros -Conferencias	Año Escolar 2009-2010	U.E ”Emilio Maldonado	A toda la comunidad Educativa.	Expertos en el área: - Orientador - Trabajador Social - Psicólogo -Bachilleres encargadas de la propuesta. - Otras personas que se considere pertinentes al proyecto.

Cuadro Nº 2

OBJETIVO: Desarrollar actividades para despertar el interés de padres, madres, representantes y/o responsables con relación a la escuela de padres; en la U.E. "Emilio Maldonado" de Chachopo Estado Mérida.					
¿Qué se va a hacer?	¿Cómo se va a hacer?	¿Cuándo se va hacer?	¿Dónde se va a hacer?	¿A quienes va dirigido?	¿Quiénes son los responsables?
Desarrollar actividades de sensibilización para los padres, madres, representantes y/o responsables a través de espacios de reflexión acción.	- Convocatorias para toda la comunidad educativa a través de afiches, cartas, convocatorias radiales. - Luego de la convocatoria se realizará una primera reunión para explicar la necesidad de la creación de la escuela de Padres. - Sensibilización a través de una charla de concientización y luego la observación de un video que generará lluvia de ideas para establecer los compromisos de cada uno.	Año Escolar 2009-2010	-En la U.E "Emilio Maldonado". -Salón de reuniones de la comunidad. -Otro espacio que reúna las condiciones necesarias.	- Padres - Madres Representantes Responsables	-Personal Directivo - Docentes -Bachilleres encargadas de la propuesta.

Cuadro Nº 3

OBJETIVO: Lograr la participación e integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en la creación de la escuela de padres; en la U.E. “Emilio Maldonado” de Chachopo Estado Mérida.					
¿Qué se va a hacer?	**¿Cómo se va a hacer?**	**¿Cuándo se va hacer?**	**¿Dónde se va a hacer?**	**¿A quienes va dirigido?**	**¿Quiénes son los responsables?**
Talleres	Promoviendo relaciones de confianza a través de acercamientos a los espacios habituales.	Año Escolar 2009-2010	En la U.E ”Emilio Maldonado	- Padres - Madres -Representantes - Responsables	- Personal Directivo - Docentes - Bachilleres encargadas de la propuesta.
Charlas	Orientar por medio de charlas a los padres, madres, representantes y/o responsables a vivir nuevas experiencias en el interior de la sala de clase con sus representados.				

Cuadro Nº 5

OBJETIVO: Lograr la participación e integración de los padres, madres, representantes y/o responsables en la creación de la escuela de padres; en la U.E. "Emilio Maldonado" de Chachopo Estado Mérida.					
¿Qué se va a hacer?	**¿Cómo se va a hacer?**	**¿Cuándo se va hacer?**	**¿Dónde se va a hacer?**	**¿A quienes va dirigido?**	**¿Quiénes son los responsables?**
Conversatorios.	Desarrollar conversatorios en los espacios informativos y formativos para organizar las líneas de acción del trabajo escolar.	Año Escolar 2009-2010	En la U.E "Emilio Maldonado	- Padres - Madres -Representantes - Responsables	- Personal Directivo - Docentes
	Generar conversatorios para determinar espacios de interés para que los padres, madres, representantes y/o responsables se integren en actividades o temas de su propio interés				
	Generar conversatorios para determinar espacios de interés para que los padres, madres, representantes y/o responsables se integren en actividades o temas de su propio interés.				

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARIAS, F. (2002). *Proyecto de Investigación.* (3ª ed.) Editorial Episteme. Venezuela

BALESTRINI, M. (2002) *Como se Elabora el Proyecto de Investigación*. BL Consultores Asociados, Servicio Editorial. Caracas. Venezuela

BRICEÑO. P. (1998). *Comunidad - Escuela en una Escuela para Padres.* Editorial Gráfica S.A. Venezuela.

CASTILLO, B. (2004) *Las Relaciones entre Familia y Escuela*. Revista Cultura y Educación. Año 3 Nº 10. España.

CATALDO, C. (1997) *Aprendiendo a ser padres*. Editorial Visión. España.

CHÁVEZ, N. (2007). *Introducción a la Investigación Educativa*. Editorial LUZ. Venezuela.

CHIAVENATO, I. (2000). *Administración*. Ediciones McGraw-Hill. Mexico.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. (1991). *Escuela para Padres*, Nº 191. Barcelona España.

ESPINOZA, R. (1999) *La Familia y La Escuela*. Editorial Prentice Hall Hispanoamericana. México.

GAMARGO, C. (1982) *Escuela para Padres* .Maracay Impresos Egoz.

GONZÁLEZ y Zumiaga (2001). *Propuesta Teórica para la creación de escuela para padres.* Trabajo de grado no publicado de la Universidad pedagógica Libertador. Venezuela

MAGANTO, J. (2000) *Evaluación de un programa de intervención dirigido a fomentar la participación de la comunidad educativa en los centros educativo*s. Enciclopedia Bordón. Volumen 52. Nº 2. España.

MARTÍNEZ. L. (2002). *Escuela para Padres Alternativa del Sistema Educativo*. Trabajo de Grado no Publicado de la Universidad Pedagógica Libertador. Venezuela

MEDINA, S. (2000) *Somos personas de corta edad*. CANDIDUS. Venezuela.

MÉNDEZ. S. (2002). Constitución de una Escuela para Padres en la Unidad Educativa "Eyilda de Brandy", Municipio Valera. Trabajo de Grado no publicado de la Universidad Rafael María Baralt. Venezuela

MONTERO, I. (1999) El Dominio de la Comunicación Familia-Escuela. Editorial Ciencias de la Tierra. España.

MORLES, V. (2000). Planeamiento y Análisis de Investigaciones. (9ª ed.). ELDORADO. Venezuela.

RIBAS y Torres (2003). Familia y Escuela. Familia como agente co-educador junto con la escuela. Editorial Once. Venezuela

ROJAS. M. (2000). El Nuevo Desafió. Una escuela para Padres. Editorial Panorama. México.

ROLDÁN, V. (1997) Educación Comunitaria. IESA. Venezuela.

ROMERO, G. (1999) Efectos de los Cambios de Locus. Ula-Mérida. Venezuela.

RONDÓN. (2003). Creación de Escuela para Padres para generar cambios. Trabajo publicado de la Universidad Central de Venezuela.

SANTOS, (2001). La participación es un árbol. CÁNDIDOS. Revista Educativa para el debate y la transformación. Noviembre/Diciembre. Editorial SERINE. Venezuela

SENGE, P (1998). La quinta disciplina en la práctica. Ediciones JUAN GRANICA. S.A. España.

SUÁREZ, M. (2001) Familia y Valores: Escuela de Padres, Construyendo lo Nuestro: Modulo 1. Cooperativa Editorial del Magisterio. Colombia.

TAMAYO, M. (2003) El Proceso de la Investigación Científica. (4ª ed.). Limusa. México

VILA, I. (1999) Relaciones familia-escuela. Cuadernos Pedagógicos. No 191. Barcelona España.

ANEXO A

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INSTRUCCIONES

Lee determinadamente el cuestionario antes de de responder las preguntas.

El cuestionario está conformado por un conjunto de preguntas, seleccione con una (x), las que considere se ajuste a su realidad.

Instrumento dirigido a los docentes de la U.E "Emilio Maldonado" de Chachopo Estado Mérida.

Variable: Escuela de Padres, madres, representantes y/o responsables

Incorpora a los Padres y Representantes en actividades tales como:	
- Definición del plan de trabajo anual de la escuela	
- Proyectos educativos (proyectos de aprendizaje, actividades especiales)	
-Establecimientos de normas de convivencia	
-Reflexión sobre los estilos de relación entre la familia	
-Convivencia acerca de sus temores y esperanzas ante la educación de sus hijos	
Otros ¿Cuáles?	
En las reuniones con los Padres y Representantes informa acerca de:	
-Logros y dificultades del trabajo escolar	
-Avances en los proyectos de aprendizaje	
- Logros en la participación de los padres y representantes en el desarrollo de las actividades escolares	
-Otros ¿Cuáles?	
Invita a los Padres y Representantes a compartir:	
- Saberes adquiridos a través del trabajo.	
- Tradiciones familiares.	
- Actividades lúdicas.	
- Manejo de herramientas agrícolas.	
-Otros ¿Cuáles?	
Incentiva a los Padres y Representantes en la participación en espacios:	
- Informativos en el área educativa.	
- Formativos en planes, programas y jornadas escolares.	
- Otros ¿Cuáles?	

Ofrece espacios donde los Padres y Representas compartan actividades de su interés tales como:	
- Agricultura.	
- Tradiciones y costumbres.	
- Gastronomía.	
- Otros ¿Cuáles?	
Propicia la participación de los Padres y Representantes a través de factores de:	
- Relación de confianza.	
- Actividades intra y extraescolares.	
- Análisis de los hechos y circunstancias educativas	
- Opiniones particulares	
- Cumplimientos de los compromisos, responsabilidad compartida	
- Actuación libre, consiente y respetuosa.	
- Manejo del poder.	
- Motivación.	
- Otros ¿Cuáles?	
En las actividades de integración para los Padres y Representantes en el proceso educativo desempeña los roles de:	
- Facilitador.	
- Investigador.	
- Orientador.	
- Promotor social.	
- Planificador.	
- Otros ¿Cuáles?	

ANEXO B
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN